

特例について



決	教育長	課長	主幹	幹係長	学係長	係	受付者
裁							



教義第 10727 号
平成 26 年 3 月 13 日

- 中城村教育委員会教育長 殿
中頭教育事務所長 殿

沖縄県教育委員会
教育長 諸見里 明
(公印省略)

教育課程特例校の指定について (通知)

みだしのことについて、別添のとおり平成 26 年 3 月 3 日付け事務連絡で、文部科学省初等中等教育局教育課程課から通知があります。

ついては、中城村教育委員会におかれましては、中城小学校、津覇小学校、中城南小学校に対してこのことについて周知及び本教育研究開発について指導助言していただきますようお願いいたします。

中頭教育事務所においては、本件について御承知おきください。

【この件についての問い合わせ】

沖縄県教育庁義務教育課

指導主事：石田 陽一郎

TEL：098-866-2741

FAX：098-866-2750

Email: ishidayo@pref.okinawa.lg.jp

別添

平成26年3月3日

1 教育課程特例校の指定

管理機関名	学校名
中城村教育委員会	中城村立中城小学校 外2校
那覇市教育委員会	那覇市立那覇小学校

2 特別の教育課程編成・実施計画の変更

管理機関名	学校名
嘉手納町教育委員会	嘉手納町立嘉手納中学校
沖縄市教育委員会	沖縄市立越来小学校 外15校
浦添市教育委員会	浦添市立浦添小学校 外10校
南城市教育委員会	南城市立百名小学校 外8校

3 特別の教育課程編成・実施計画の廃止

管理機関名	学校名
那覇市教育委員会	那覇市立久茂地小学校 外1校



事 務 連 絡
平成 2 6 年 3 月 3 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定について

教育課程特例校制度実施要項（平成 2 0 年 1 0 月 1 6 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校及び特別の教育課程編成実施計画の変更・廃止を承認した学校は別添のとおりです。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3 - 2 - 2
文部科学省初等中等教育局教育課程課
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）
TEL：03-5253-4111（内線 2367、2368）
E-mail：kyokyo@mext.go.jp



25文科初第1265号
平成26年3月3日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長
前川 喜平



教育課程特例校の指定について（通知）

標記のことについて、貴職から申請のあった学校を、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、教育課程特例校に指定したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）

TEL：03-5253-4111（内線2367、2368）

E-mail：kyokyo@mext.go.jp

25文科初第1265号

教育課程特例校指定書

平成25年8月29日付で

中城村教育委員会から申請のあった学校を

教育課程特例校制度実施要項

(平成20年10月16日文部科学大臣決定)

に基づき教育課程特例校に指定
します

平成26年3月3日

文部科学大臣 下村 博文



特別の教育課程編成・実施計画

1 特別の教育課程を編成・実施する学校の管理機関

沖縄県中城村教育委員会

2 特別の教育課程を編成・実施する学校一覧

学校名	設置者の別	学校の種類
中城小学校	公立（中城村）	小学校
津覇小学校	公立（中城村）	小学校
中城南小学校	公立（中城村）	小学校

3 特別の教育課程の内容

(1) 必要となる教育課程の基準の特例

学校第1学年から第6学年に新設教科「中城ごさまる科」を置く。

ア 小学校1学年は国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

イ 小学校第2学年は、国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

ウ 小学校第3学年及び第4学年は、社会を12時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

エ 小学校第5学年は、道徳、総合的な学習の時間から合計13時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

オ 小学校第6学年は、総合的な学習の時間から合計15時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

カ 教育課程全体は別添の教育課程表参照

(2) 学校又は地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本村は、2000年12月に世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである中城城跡(なかぐすくじょうあと)を有している。

グスクは、12世紀前後より各地に現れた按司と呼ばれた豪族の築いた石造りの城砦であり、拝所を備え、聖地としての役割を担い、地域の信仰を集める場所でもあった。これらの遺産群は、琉球王国が1879年に沖縄県になるまで、独立国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを示している。これら独自の文化的伝統や信仰形態を今日まで伝える貴重な建造物群がその歴史的価値を認められ、世界遺産に登録された。

世界遺産として、世界的にも希有な文化及び伝統は、現在でも私たちの生活の舞台であるとともに、心の拠り所となっている。

このように先人の残したすぐれた歴史・文化を理解する事は、世界遺産を有する地域の使命でもあり同時に、それらに誇りを抱き、自分の住んでいる地域の発展に尽くしたり、グローバルな視点を持つ台座となると考える。よって村内3小学校で「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである「中城城跡」と按司「護佐丸」を切り口とした、歴史・文化を学ぶ必要がある。

(3) 法令上の教育の目標等との関係

ア 教育基本法及び学校教育法における教育の目標に関する規定との関係

【教育基本法】

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

【教育基本法】

第二十一条

三 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

上記法令を具現化するため本「中城ごさまる科」は、世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」を中心にしながら学習を展開する。それにより、正しく我が国と郷土の伝統と文化理解することができる。また、それは他国を尊重し国際社会の平和に寄与する基盤となる。

イ 学習指導要領に定める内容事項が特別の教育課程において適切に取り扱われていること

1 小学校第1、2学年においては、絵本教材・読み物教材「なかぐすくのえいゆう ごさまる」を教材を作成し国語の指導内容

(1) 読むこと的能力を育てるため、次の事項について指導する。

ア 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。

イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。

ウ 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと。

また、生活の指導内容項目

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。を指導する。

2 小学校第3、4学年においては、

社会の指導内容である(5) 地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

ア 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事

ウ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例

を取り入れ従来の単元を「中城ごさまる科」へ移す。

3 小学校第5学年においては、「史劇 護佐丸・阿麻和利の乱」の脚本を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。また、思いやりの心を持つとして、「護佐丸と中城の人たち」、郷土の伝統を大切にするとして「世界遺産 中城城跡」、社会に奉仕する喜びを知るとして、「中城城跡のガイドさん」の資料を作成し、以下の道徳の指導内容を充てる。

【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開するにあたっては、組踊「護佐丸」上演実行委員会や城跡案内ボランティア団体「グスクの会」等の各種団体との連携、地域の教育資源を積極的な活用を行う。また、体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるよう充実を図る。

【道徳】

2.主として他の人との関わりに関すること

(2) だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。

4.主として集団や社会とのかかわりに関すること。

(4) 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする

(7) 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。

4 小学校第6学年においては、教材「琉球の武士の世の中」を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。

【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開をするにあたっては、沖縄の文化の歴史的な背景や世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値を見いだすために、中城城跡の活用や体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるようにする。

ウ 学習指導要領に定める内容事項を指導するための総授業時数が特別の教育課程において確保されていること

教育課程編成計画を編成・運営において、標準授業時数を上回るように務める。

(4) 児童又は生徒の教育上適切な配慮及び保護者への配慮

ア 児童又は生徒の発達の段階並びに各教科等の内容の系統性及び体系性への配慮

1 小学校第1, 2学年においては、紙芝居や読みものを中心に、中城村の文化や歴史的人物に興味・関心を持つ事

2 小学校第3, 4学年においては、自分の住んでいる地域の伝統・芸能の等の文化について知り、中城城跡に関連する人、物、事について調べ知る事

3 小学校第5学年においては、中城城跡に関連して働く人や、歴史・文化を継承している人々の努力や活動を知る事や城主「護佐丸」について、当時の中城に住む人びとに対しての思いやりや歴史上の偉業に気づき、世界遺産としての価値を見いだす事

4 小学校第6学年においては、中城城跡や城主「護佐丸」を中心に、グスク時代、(12世紀前後)琉球王国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを知る事。

イ 保護者の経済的負担への配慮その他の義務教育における機会均等の観点からの適切な配慮(小学校, 中学校, 中等教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部若しくは中学部において特別

の教育課程を編成・実施する場合のみ記載)

「中城ごさまる科」を進めるにあたって、保護者に教材費や副読本等の購入を求めるなど経済的負担はかけず、中城村教育委員会、各学年の学習を進める上で必要な教材を作成し配布する。

学校においては、「中城ごさまる科」の趣旨理解を進め、指導の充実に努める。ただし、取組に係る経費が必要な場合には、保護者の同意を得、負担過重にならないように配慮する。

ウ 児童又は生徒の教育課程特例校への転出入に対する配慮

転出児童については、転出先の学校に対し、本教育課程の趣旨説明を行い、スムーズに申し送りできるように配慮する。

また、通常教育課程から削減して配当した生活科や音楽、体育等についても、その内容の精選、指導方法の工夫・改善を図るなど、全内容が履修できるように適切に行われるようにする。また、標準授業時数を上回る教育課程編成の計画・運営を行う。転入児童については、該当学年までの教材の提供を行う。授業の中で、状況に応じて個に応じた支援ができるように配慮する。

エ その他特例の実施に当たって必要と考えられる配慮等

- ・1年から6年までの教材を作成する。
- ・指導する教師用手引き書の作成を行う。
- ・各学年の「中城ごさまる科」学習指導事例集の作成し村内で共有できるようにする。
- ・村主催の担当者研修会を行う。
- ・文化・歴史遺産の巡検や講話・講演会・フォーラムの開催
- ・「中城ごさまる科」の担当を校務分掌に位置づけ、学校の体制づくりを行う。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための学習環境作りに努める。
- ・現在建設中の「護佐丸歴史資料図書館」と連携し「中城ごさまる科」で活用できるよう連携を図る。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための予算措置

(5) 特例の適用開始日

平成26年4月1日

(6) 取組の期間

平成26年4月1日～平成29年3月31日

(7) 計画の実施状況の把握・検証及び文部科学省への報告

- ・教育課程編成・実施状況の把握。検証については、年度当初に教育計画書の提出と年度末に実施授業時数を学校から提出。
- ・自己評価や児童・保護者へのアンケートの実施
評価規準表を作成し、評価結果を踏まえ、指導方法等の工夫改善に努めるとともに、評価結果は学校便りや学校説明会・授業参観等を通して、保護者や地域に公表する。
- ・通知票に「中城ごさまる科」欄を作成し、その評価を保護者へ通知する。
- ・最終年度(平成29年度)に3カ年の取組を評価し、年度末に3年間の実施状況及び検証結果を報告する。

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒 901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 F A X 番号 098-895-6353 E - m a i l kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名 教育総務課 主幹兼指導主事喜屋武辰弘
作成年月日、修正年月日	平成 2 5 年 8 月 5 日

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	
住所	〒
連絡先	電話番号 F A X 番号 E - m a i l
担当者	所属・職名

中城小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合的な学習の時間の授業時数	外国語活動の授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (-5)		136		97 (-5)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (-5)		175		100 (-5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (-12)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (-12)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (-3)	35	60 (-10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (-10)	341 (-24)	1011	405	197 (-10)	358	358	115	597	206 (-3)	209	255 (-25)	70	72 (+72)	5645

* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を()で記入し、網掛けにすること。

* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

津覇小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合的な学習の時間の授業時数	外国語活動の授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (-5)		136		97 (-5)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (-5)		175		100 (-5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (-12)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (-12)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (-3)	35	60 (-10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (-10)	341 (-4)	1011	405	197 (-10)	358	358	115	597	206 (-3)	209	255 (-25)	70	72 (+72)	5645

- * 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を（ ）で記入し、網掛けにすること。
- * 2 英語による教育（いわゆるイマージョン教育）を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

中城南小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合的な学習の時間の授業時数	外国語活動の授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (-5)		136		97 (-5)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (-5)		175		100 (-5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (-12)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (-12)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (-3)	35	60 (-10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (-10)	341 (-24)	1011	405	197 (-10)	358	358	115	597	206 (-3)	209	255 (-25)	70	72 (+72)	5645

* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を（ ）で記入し、網掛けにすること。

* 2 英語による教育（いわゆるイマージョン教育）を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

【様式 3】

平成 年 月 日

文部科学省初等中等教育局長 殿

管理機関名 中城村教育委員会
教育長 比嘉 良治 印

教 育 課 程 特 例 校 指 定 変 更 申 請 書

別紙のとおり、特別の教育課程編成・実施計画の変更を希望するので、学校長の同意書を添えて申請します。

特別の教育課程編成・実施計画の変更内容

変更内容

(3) 法令上の教育の目標等との関係 イ 2 小学校第 3, 4 学年について
小学校第 3 学年の内容事項を, 新学習指導要領総合的な学習の時間第 2 3 各学
校において定める目標及び内容の取扱い(5)で示された「地域の人々の暮らし,
伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題」として「中城村の人々が受け
継いできた中城城跡とそれらを伝える人々の思いや願い」を取り上げる。
学習するにあたっては, 世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値
を理解し, 見学・聞き取りなどの体験的な学習を取り入れ, 児童が探求的な見
方・考え方を働かせ, 教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や児童の興味・関
心等に基づく学習となるよう充実を図る。
小学校第 4 学年の内容事項を, 新学習指導要領社会科第 4 学年 2 内容(5) 県内の
特色ある地域の様子について, 学習の問題を追究・解決する活動を通して, 次
の事項を身に付けることができるよう指導する。
ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
(ア) 県内の特色ある地域では, 人々が協力し, 特色あるまちづくりや観光などの
産業の発展に努めていることを理解すること。
(イ) 地図帳や各種の資料で調べ, 白地図などにまとめること。
イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。
(ア) 特色ある地域の位置や自然環境, 人々の活動や産業の歴史的背景, 人々の協
力関係などに着目して, 地域の様子を捉え, それらの特色を考え, 表現するこ
と。
を「中城ごさまる科」へ移し学習する。

※箇条書きで、具体的且つ簡潔に記載すること。

変更理由

平成 31 年度実施移行措置によって, 第 3 学年で「中城ごさまる科」に移した社
会科の指導内容 (5) 地域の人々の生活について, 次のことを見学, 調査したり
年表にまとめたりして調べ, 人々の生活の変化や人々の願い, 地域の人々の生
活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事
を扱わなくなったため。

小学校第 4 学年においては, 護佐丸についての考古史料, 文献資料が乏しいた
め。また, 近年, 中城村では「護佐丸・中城城跡」を用いた取り組みに力を入
れており, かつ, ボランティアガイド「グスクの会」が継続的に活動をしてい
るため。

※箇条書きで、具体的且つ簡潔に記載すること。

【担当者】

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 FAX番号 098-895-6353 E-mail kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名
作成年月日	

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	沖縄県教育庁義務教育課
住所	〒900-8571 沖縄県那覇市泉崎1丁目2番2号
連絡先	電話番号 (098)866-2741 FAX番号 (098)866-2750 E-mail tairahjm@pref.okinawa.lg.jp
担当者	所属・職名 義務教育課 学力向上推進室 指導主事 平良 一 (たいら はじめ)



事 務 連 絡
令和 4 年 3 月 1 0 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定等について

教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校、特別の教育課程編成・実施計画の変更・廃止を承認した学校及びそれらの管理機関名を別添のとおりお知らせいたします。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3-2-2

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程企画室企画係

TEL : 03-5253-4111 (内線 2367、2368)

E-mail : kyokyo@mext.go.jp





3 文科初第 2 2 2 3 号
令和 4 年 3 月 8 日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長
伯 井 美 徳
(公印省略)

教育課程特例校の指定変更について（通知）

標記のことについて、教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき、貴職から申請のあった教育課程特例校の特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3-2-2
文部科学省初等中等教育局教育課程課
教育課程企画室企画係
TEL：03-5253-4111（内線 2368、2367）
E-mail：kyokyo@mext.go.jp



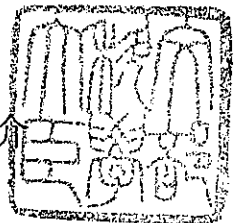
3 文科初第 2 2 2 3 号

教育課程特例校指定変更承認書

令和 4 年 2 月 18 日付けで中城村教育委員会から申請のあった学校について、教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき、令和 4 年 4 月 1 日をもって特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認します。

令和 4 年 3 月 8 日

文部科学大臣 末松 信介



【担当者】

1. 管理機関

管理機関名	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒901-2406 沖縄県中城村字当間585番地1
連絡先	電話番号 098-895-3276
担当者	所属・職名 教育総務課 主幹兼指導主事 宮城 政光

2. 都道府県教育委員会

都道府県 教育委員会名	沖縄県教育庁義務教育課
住所	〒900-8570 沖縄県那覇市泉崎1-2-2
連絡先	電話番号 098-866-2741
担当者	所属・職名 義務教育課 学力向上推進室 指導主事 池原 鉄

成果物

中城ごさまる科

中城小学校

1年生



中城城跡見学の様子

か ごさまる科



護佐丸

中城小

いねん くみ ばん

なまえ

いねん くみ ばん なまえ

☆わたしたちが住んでいる場所

なかぐすくそん

☆世界中の人が知っているグスク

なかぐすくグスク

☆グスクとは?

むかしの おしろ

☆世界遺産とは?

せかいのたからもの

☆だれが作ったのか予想しよう。

さちなかくすくあじ

☆はつくつぎょうをしているところです。



おれで
いるね。



バスノリ
みたいたね。

② いねん くみ ばん なまえ

☆空から見た中城グスク



☆中城グスクを作った人

さちなかくすくあじ

☆あじとは?

あらのひとをまとめるリーダー

☆中城グスクを作っているようす



あとのまから

がりがつた。

こがいのあじ

グリーンモナロ

③ いねん くみ ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

あたかなあらしに
するため。

グスクができたときのあらし

うれしいきもち

どのくらいの間住んでいたの?

はねんかん。
いた。



ごさまるのゆめはどんなこと?

あたかなあらしを
つくるため

④ 1ねんしくみ ばん なまえ

400年前... ペリー-たんけんたい



(ペリー)

たんけんたいが かい た え

140
130年前... 申ぐすくがっこうができた



まはりのながにがっこうが
うかっあふ。

中ぐすくがスク見学



十二月五日 曜日

い	た	か	し	お	わ	う	甲	き	なまえ
ま	し	ら	む	ち	た	と	ご	き	
し	は	ぞ	シ	が	こ	し	て	さ	う
た	、	つ	車	し	し	は	も	ま	ぞ
と	く	が	は	ま	が	る	し	ご	う
も	り	な	、	い	た	な	の	た	さ
す	あ	く	ト	が	た	し	し	ま	
こ	げ	て	ラ	な	か	が	う	る	
り	た	、	ッ	し	い	が		か	
と	の	人	ク	い	に	た	や		
お	ガ	の	ヤ	で	や	て	け	の	
も	わ	ち	ク	す	け	す	お	じ	

か ごさまる科



中城小学校

いねん くみ ばん

なまえ

いねん くみ ばん なまえ

☆わたしたちが住んでいる場所

ながくすくそん

☆世界中の人が知っているグスク

ながくすくグスク

☆グスクとは？

まがしのおしろ

☆世界遺産とは？

せいのひとのたからもの

☆だれが作ったのか予想しよう。

さちなかくすくあじ

☆はつつさぎょうをしているところです。



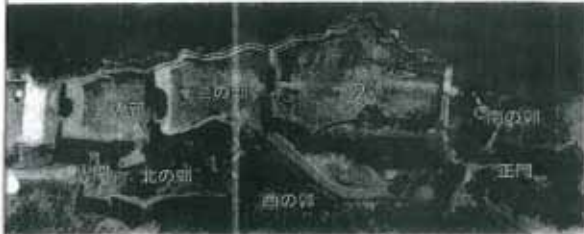
いっぱいおれしてる



バス/ミタシ

② いねん くみ ばん なまえ

☆空から見た中城グスク



☆中城グスクを作った人

さちなかくすくあじ

☆あじとは？

まらのみんなをまとめるリーダー

☆中城グスクを作っているようす



ひとのちがら
でつくる

はたがで
さぎょうして

③ いねん くみ ばん なまえ

400年前...

アリーのたんけんたいがきた。



たんけんたいが かいだ え

(アリー)

130年前...

グスクのながいながいすしをのこらした。



せくはのながいながいすしをのこらした。



2年生

護佐丸歴史資料図書館
歴史展示室見学の様子



思いやりごさ丸
ごさ丸はどういう人かな？

十月二日 月曜日

山	の	さ	ご	思	か	マ	子	伊	た	科	回
王	三	に	さ	い	か	う	ご	ご	の	二	年
と	ま	な	の	や	あ	ん	も	さ	お	三	生
た	ま	の	お	り	り	の	こ	は	ん	に	
か	な	た	お	も	ま	う	し	ら	は	が	
い	り	サ	さん	と	わ	り	い	う	て		
も	ま	山	ん	と	わ	り	い	う	て		
は	じ	田	か	思	た	い	頭	人	ご	さ	丸
は	じ	田	か	思	た	い	頭	人	ご	さ	丸
め	く	ま	ま	は	い	い	く	す			
ま	北	ク	う	す							

め	が	ち	が	し	を	の	も	お	泣	こ	し
の	べ	を	ん	ま	あ	ど	ご	や	く	ち	た
ア	の	作	じ	した	げ	う	さ	れ	ち	ご	た
み	ッ	り	う	て	思	く	は	れ	も	さ	た
め	み	た	う	て	思	く	は	れ	も	さ	た
の	方	い	マ	ご	い	か	人	が	ま	は	か
い	つ	を	と	う	き	や	ま	い	さ	は	い
み	を	考	え	つ	丸	り	や	と	ま	は	い
ほ	え	ま	い	く	は	の	心	に	し	と	か
う	し	ん	い	い	ら	が	な	ご	か	ら	
ぶ	た	な	し	月	通	ど					

月 日 月曜日

と	り	し	ぐ	う	じ	も	い	た	も	あ	ツ
た	じ	た	す	の	め	い	方	た	ち	い	み
の	ま	な	ぐ	ま	て	い	づ	さ	か	か	と
ま	れ	を	な	グ	マ	知	み	う	が	た	も
た	ま	か	セ	ス	は	し	と	こ	う	読	つ
か	も	と	へ	へ	ま	ら	め	う	み	み	ほ
ら	い	う	ご	さ	り	で	の	み	が	あ	い
で	ア	う	つ	さ	り	ま	の	み	が	あ	い
す	し	と	ら	あ	き	ま	さ	り	あ	り	た
し	い	し	ま	中	じ	は	と	は	と	ま	し

月 日 月曜日

は	れ	い	よ	は	て	つ	あ	う	し	せ	マ
そ	ま	う	し	け	け	な	ま	き	た	め	リ
ん	し	し	の	り	い	り	わ	う	て	の	王
な	り	の	王	と	い	は	に	に	あ	く	さ
ご	じ	り	の	ま	さ	ご	ま	り	の	を	は
と	ま	ま	の	ま	さ	い	か	は	を	知	あ
ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま
て	い	ご	は	ソ	つ	さ	思	や	り	の	ま
い	か	い	い	い	い	い	い	い	い	い	い

月 日 月曜日

わ	こ	っ	し	さ	が	り	た	た	た	も	の
た	に	り	は	た	の	の	の	の	の	か	に
し	は	の	こ	う	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま
ほ	こ	う	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま
ろ	う	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま
さ	あ	ち	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま	ま
れ	ま	わ	り	ち	こ	し	た	も	は	し	で
た	く	り	ち	こ	し	た	も	は	し	で	で
ば	に	う	や	ご							

月 日 月曜日

い	と	マ	ま	生	の	人	ち	し	と	い
ま	首	わ	わ	た	ち	人	人	た	せ	い
す	な	ぶ	り	か	の	生	の	た	た	た
す	と	み	は	が	り	は	も	だ	け	ら
ら	た	し	ま	も	レ	こ	り	け	く	わ
た	ま	り	ち	ま	ち	か	ら	お	さ	た
と	ま	り	ち	ま	ち	か	ら	お	さ	た
ま	に	ん	に	ま	け	は	は	い	い	ま
わ	け	た	ま	け	は	は	は	い	い	ま
て	け	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ

月 日 月曜日

知	と	い	あ	は	い	メ	あ	マ	と	い
り	ご	と	ま	の	の	大	ま	い	い	い
い	さ	は	う	な	思	わ	り	い	ご	ち
ア	じ	を	を	い	の	リ	の	心	さ	を
す	め	わ	つ	思	の	ウ	た	の	つ	つ
	の	知	が	か	に	し	は	と	の	づ
	ご	り	な	す	た	は	と	思	い	も
	と	ま	ま	い	た	た	た	ま	ち	か
	よ	し	を	す	め	た	た	も	し	つ
	く	た	し	す	め	た	た	も	し	つ
	も	お	く	に	が	タ	タ	タ	タ	タ

月 日 月曜日



中城村の「ごさまる」について！！

2年 1組 ばん 組 ()

○○△で書いてね！

目 録	學しゅうめあて	しゅうめえた	新しい 気づき	まだわらなかつたこと
①	ごさまるってどんな人？			
②	おさないころのごさまる			
③	しゅうめえからのきき			
④	つら山王とのたかひ			
⑤				
⑥				
⑦				
⑧				
⑨				
⑩				
⑪				
⑫				

ごさまる科 ①

(10) 月 (28) 日 (金) 曜日
名前 ()

めあて

おさないころのごさまるはどんな人だったのかをさがす

①おさないころのごさまるは、どのような子どもだったでしょう。

いつか元氣な、はげしい
言葉が、よく出たこと
体を動かすことが大好き

馬や竹の子が上手で
大人のふしに気がついて
そのにふたふたよりになれ
るようになった。
・17歳の日に、おとうさん
と父にめれて山田グマの
じょうしつになった

②なぜ、ごさまるは、山田グマの
じょうしつになれたのでしょうか。

まとめ

家来や村の人びとのことを考える心、やさ
しい心を持ってみんなから愛されたい。

ごさまる科 ②

(11) 月 (2) 日 (水) 曜日
名前 ()

めあて

つら山王とのたかひをさがす

①たかひをおえたごさまるは、人びとからどのように悪わ
れていたでしょう。

たかひをさがすことが出来たこと、おとうさん
と父にめれて山田グマの
じょうしつになった

②人びとは、どうしてごさまるにたいして、にくしみの気も
ちがきえていったのでしょうか。

たかひをさがすことが出来たこと、おとうさん
と父にめれて山田グマの
じょうしつになった

まとめ

ごさまるのたかひをさがすことが出来たこと、おとうさん
と父にめれて山田グマの
じょうしつになった

ごさまる科 ③

(11)月(7)日(月)曜日
名前()

めあて ごさまるが考えたことや、その石の気もちを書こう

①がんじょうでうつくしい城をつくるために、ごさまるが考えた石のつみ方は、なんでしょう。

布つみ
ちぎ五角形や長方形につみよげる。

あいつみ
石を五角形や六角形にちぎってつみよげる。

②首里城の王さまは、なぜ、ごさまるを中城ですくへうつらせたのでしょうか。

あまわりから首里じょうをまもるため

まとめ
首里の王さまをまもるために「首里の王さまを助るぞ」と思った気もち。

ごさまる科 ④

(11)月(19)日(月)曜日
名前()

めあて いろいろなごさまるはどんな人なうつかうか

①ごさまるは、なぜ、もりもかだけは 生きのびてほしいと思ったのでしょうか。

スゴい力見たけは遠づれにすることができない。

②ごさまるがほろんだ後でも、中城の人びとは、なぜ、ごさまるのことをわすれなかったのでしょうか。

すくすくアスラをかんせいし、ごさまるの心をからしきよした

まとめ おれはては首里がよくてムラのためにはからしいかえしうつマリのあん

ごさまる科 ⑤

(11)月(14)日(月)曜日
名前()

めあて あまわりがせめてきたときのごさまるの気もちを書こう(なぜ、それがわかったのか)

①南の正門と北のうら門には、どんなはたが 立っていたでしょう。

南の正門 ➡ [首里のはた]

北のうら門 ➡ [あまわりのはた]

②ごさまるは、なぜ、あまわりとたたかかわなかったでしょう。

あまわりはあまわり、王さまはあまわりから。
(首里の王さま)

まとめ
ごさまるはすこいとおもった。
たいていあまわりが、うそをついていると、わがたからかい。

	に	い	あ	て	む	ま	ご
た	な	わ	ま	け	つ	り	な
し	や	だ	し	す	の	せ	た
ら	ら	こ	し	た	か	す	う
い	と	し	も	ら	き	そ	と
う	し	ご	ご	い	い	い	や
ろ	う	な	ご	め	そ	て	る
く	ふ	な	ご	き	つ	つ	と
あ	や	り	さ	き	つ	つ	と
ま	さ	た	あ	の	の	の	い
り	し	い	の	い	か	て	と
ん	で	よ	と	ま	の	人	思
	す	ろ	思	を	か	に	い



中城のえいやう
「護佐丸」

年 組 名 前

ごさまる科 ①

() 月 () 日 () 曜日
名前 ()

めあて おさないころのごさまるはどんな人でしたかか
んがえよう。

①おさないころのごさまるは、ど
のような子どもだったでしょう。

おいつとえいしばい、
えんがよい(おんが)
「えんが」がすことが大で
さ。

②馬ややみやが上手で
大人のふしにまけない
おがものにな。山田
の人びとにたよりにさ
れるよになた。
・17才の甲斐にびょうき
なれた父にかま。山田
アヌのじょうじになた。

③なぜ、ごさまるは、山田アヌの
養子になれたのでしょうか。

まとめ 家裏や村の人からこのことをかえらる心
やごいじょうじとし、おん なりが見えられた。

中城村の「ごさまる」について！！

2年 組 ばん 組 ()

○○○で書いてね！

日 時	学しゅうめあて	しっかの 考えた	楽しい 気づき	疑問に ついたら
①	ごさまる、どんな人			
②	おさないころのごさまる			
③	しゅうしばいやえんが			
④	てんがんとおんが			
⑤				
⑥				
⑦				
⑧				
⑨				
⑩				

ごさまる科 ②

() 月 () 日 () 曜日
名前 ()

めあて 北山王とたたかうことにな、たごさま
るのさしやせんかえよう。

①たたかいをかえたごさまるは、人びとからどのように思わ
れていたでしょう。

②なくすおたまるといわれまほど人びと
かりおそれかえっていた。

③人びとは、どうしてごさまるにたいして にくしみの気も
ちがきえていったのでしょうか。

てつのかま、くま、すま、をたただ
くられたから。

まとめ 三つに分かれたたたかいはか
りしていたりうまやをみとが 園に
まじめと平和な園をつくりたい。



中城のえいゆう「護佐丸」

年 組 名前 _____

ごさまる科 ①

(10)月(28)日(土)曜日
名前()

めあて おさまりころのごさまるはどの人だったか考えよう

①おさまりころのごさまるは、どのような子どもだったでしょう。

毎日も元気いっはい、頭が(丸)か(し)り、体をうごかすことが大好き

馬や、やみ、やが上手で大人の(し)こまげないわ(か)ものになつて山田の人(に)いた(よ)り(に)さ(れ)る(よ)う(に)か(た)い(け)さ(し)の(時)に(ひ)ろ(な)た(ん)が(か)つ(て)は(つ)ぐ(の)じ(ょう)し(ょ)に(な)つ

②なぜ、ごさまるは、山田グスタフのまじゅうになれたのでしょうか。

まとめ 家来や木村の人びとのことも若狭心中(さし)しい(じょう)し(ょ)として(み)ながら(ま)え(う)い(さ)れた。

中城村の「ごさまる」について！！

2年 組 ばん 名前()

○○△で調べてね！

目次	探しゆめあて	しゅうり 済んだ	新しい 気づき	まだ つたえな
①	ごさまる、どの人?			
②	おさまりころのごさまる			
③	えいゆうの時代			
④	北山王との出会い			
⑤				
⑥				
⑦				
⑧				
⑨				
⑩				
⑪				
⑫				

ごさまる科 ②

(11)月(7)日(土)曜日
名前()

めあて 北山王とたまたまか(う)こ(に)な(っ)た(ご)さ(ま)る(の)き(も)ち(を)考(え)よ(う)

①たまたまをおえたごさまるは、人びとからどのように思われていたでしょう。

な(と)ち(も)た(ま)る(と)言(わ)れ(る)ほ(ど)人(び)と(か)ら(お)そ(れ)ら(れ)て(い)た

②人びとは、どうしてごさまるにたいして、にくしみの気持ちがきえていったのでしょうか。

つ(つ)の(き)く(わ)か(ま)を(た)だ(て)あ(げ)た(か)ら

まとめ

三(つ)に(わ)か(れ)て(た)た(ま)か(い)は(か)り(た)り(ゆ)き(や)の(つ)の(う)に(ま)り(て)木(村)の(グ)スタ(フ)



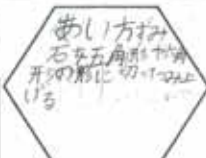
ごさまる科 ③

(11)月(7)日(月)曜日
名前()

めあて ごさみや中くすくしてたこしやそのときの
なもちを煮よう。

①がんじょうでうつくしい城をつくるために、ごさまるが考えた石の
つみ方は、なんでしょう。

わづみ
石を正方形や長方形に
積み上げる



②首里城の王さまは、なぜ、ごさまるを中城ですくへうつら
せたのでしょうか。

あまわりから首里じょうを
まもるため

まとめ

あまわりからしりの王さまをまもるた
めにごさまるは中くすくいうつた



ごさまる科 ④

(11)月(14)日(月)曜日
名前()

めあて いいつたあのごさまるはれんげいの
煮よう

①ごさまるは、なぜ、もりちかだけは 生きのびてほしいと
思ったのでしょうか。

もりちかのこがおだけばまもりたか

②ごさまるがぼろんだ後でも、中城の人びとは、なぜ、ごさ
まるのことをわすれなかったのでしょうか。

中くすく、スズクをかたせしよせ
中くすくのあつたせよした

まとめ ごさまるが中くすくして人びとのためには
うけとれしるづくりのせん



ごさまる科 ⑤

(11)月(28)日(月)曜日
名前()

めあて あまわりがせめてあたごさ
まるのせむしを煮ようかきかきかき

①南の正門と北のうら門には、どんなはたが 立っていたで
しょう。

南の正門 → [王さまのはた]

北のうら門 → [あまわりのはた]

②ごさまるは、なぜ、あまわりとたたかわなかったでしょう。

しりじょうのはたがあたから

まとめ

ごさまるがせむしをも、ア自分でせ
したのがすごいと思、た。



き	に	て	け	ら	な	の	十	て	さ
り	ら	ん	ん	あ	あ	三	リ	も	よ
り	ら	ん	ん	あ	あ	さ	や	つ	く
り	ら	ん	ん	あ	あ	い	う	よ	を
り	ら	ん	ん	あ	あ	の	ま	は	い
り	ら	ん	ん	あ	あ	ま	な	と	ア
り	ら	ん	ん	あ	あ	な	け	さ	さ
り	ら	ん	ん	あ	あ	な	た	さ	さ
り	ら	ん	ん	あ	あ	で	し	ま	ま
り	ら	ん	ん	あ	あ	ア	リ	に	る
り	ら	ん	ん	あ	あ	た	大	が	が
り	ら	ん	ん	あ	あ	か	げ	人	お

中城の
「護佐丸」

2年 2組 名前

かみで
ごさまるは、ごさまるといふことか
分かりました。
ごさまるといふと、あたらしい石の
み方を考えたりしていた
からです。

中城村の「ごさまる」について！！

2年 2組 名前

〇〇が書いています！

日	場所	時間	内容	参加者
10/10	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/11	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/12	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/13	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/14	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/15	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/16	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/17	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/18	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/19	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/20	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/21	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/22	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/23	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/24	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/25	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/26	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/27	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/28	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/29	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇
10/30	中城のまちめぐり	10:00-11:00	ごさまるのまちめぐり	〇

ごさまる科 ①

(11)月(9)日(月)曜日
名前 ()

めあて おさまるのまちめぐりをする。

①おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

かたせやりを
らたり、うま
ゆめのけい
あたまが
い。

おとつさんか
びんきにな
てしまふら
あたまがよ
かたせやりを
らたり、うま
ゆめのけい
あたまが
い。

②おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

③おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

④おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

ごさまる科 ②

(11)月(10)日(水)曜日
名前 ()

めあて おさまるのまちめぐりをする。

①おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

②おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

③おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

④おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

ごさまる科 ③

(11)月(24)日(木)曜日
名前 ()

めあて おさまるのまちめぐりをする。

①おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

②おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

③おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。

④おさまるのまちめぐりをする。どのようの子も楽しませよう。



中城のえりやう「護佐丸」

2年 匿名

中城村の「ごさまる」について！！
2年 匿名

○○○で書いて！！

項目	学しゆうめあて	しんがく	しんがく	しんがく
①	ごさまるのあそび	/	/	/
②	ごさまるのあそび	/	/	/
③	ごさまるのあそび	/	/	/
④	ごさまるのあそび	○	○	○
⑤	ごさまるのあそび	/	/	/
⑥	ごさまるのあそび	○	○	○
⑦	ごさまるのあそび	○	○	○
⑧	ごさまるのあそび	○	○	○
⑨	ごさまるのあそび	○	○	○
⑩	ごさまるのあそび	○	○	○

ごさまる科 ①
(10)月(1)日(月)曜日
匿名

めあて ごさまるのあそびをみんなが楽しもう。

①ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

②ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

③ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

④ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑤ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑥ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑦ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑧ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑨ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑩ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

まとめ ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

ごさまる科 ②
(11)月(4)日(金)曜日
匿名

めあて 中城のあそびをみんなが楽しもう。

①ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

②ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

③ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

④ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑤ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑥ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑦ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑧ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑨ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑩ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

まとめ 中城のあそびは、あそびながらあそびます。

ごさまる科 ③
(11)月(11)日(金)曜日
匿名

めあて 中城のあそびをみんなが楽しもう。

①ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

②ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

③ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

④ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑤ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑥ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑦ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑧ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑨ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑩ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

まとめ 中城のあそびは、あそびながらあそびます。

ごさまる科 ④
(11)月(28)日(日)曜日
匿名

めあて 中城のあそびをみんなが楽しもう。

①ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

②ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

③ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

④ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑤ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑥ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑦ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑧ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑨ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

⑩ごさまるのあそびは、あそびながらあそびます。

まとめ 中城のあそびは、あそびながらあそびます。



3年生



中城城跡見学の様子



かるた作成の様子

中城小学校

ごさまる科かるた 作・中城小学校 3年

キーワード教科書掲載順

1. せかいいしざん ちゅうじょう 世界遺産 中城城跡 せ)世界遺産 中城城跡 村の北
2. ごさまる な 中城村の英雄 中城村の英雄 中城村の英雄
3. ごさまる 科 こ 中城村の英雄 中城村の英雄 中城村の英雄
4. ごさまるくん わ わたしたちの あいさせゆるキャラ 中城村の英雄
5. ごさまる資料図書館 れ 歴史や地域のことを 調べに行こう 中城村の英雄
6. グスクの会 く グスクにくわい グスクの会
7. 先なかぐすくあじ さ 先なかぐすくあじ 14世紀に 城築く
8. 美しいアーチ門 う 美しいアーチ門 美しいアーチ門
9. 野面づみ の 野面づみ 自然の石を つみ上げる
10. ぬのづみ め ぬのづみは 高さをそろえた 四角い岩を つみ上げる
11. 相方づみ は バズルのよう に かめのこうら 相方づみ
12. 正門 め メンソーレー グスクの入口 正門よ
13. 南の郭 か 神様とシーサーがいる 南の郭で うーとーとー
14. 西の郭 え エイエイオー 兵馬のくんれん 西の郭
15. 一の郭 も もっとも広い あじが住んでいた 一の郭
16. 二の郭 に 二の郭は 海側の様子分かる 景色もきれい
17. 三の郭 あ 相方づみで 作られているよ 三の郭は ミーグスク
18. 北の郭 き 北の郭 中城村の英雄

1

19. ウフガー み 水を確保 命の水だよ ウフガー
20. ミートウガー ふ ふうふ井戸 ミートウガーは 西の郭
21. うら門 ひ 東に向かう 美しいアーチ うら門
22. 世界遺産登録記念碑 と 登録記念は 2000年 世界遺産登録記念碑
23. 山田グスク や 山田グスクで 産まれました 中城村の英雄
24. 産香味グスク は 星の形 相方づみで がんじょうな城 産香味ぐすく
25. 発掘調査 む 昔のくらし 調べたいな 発掘調査
26. ごさまるのおはか お 沖縄で もっとも古い かめこうばかだよ 中城村の英雄
27. 伊舎堂前の三本がじゅまる よ 400年前 三本の夫婦が記念に植えた 伊舎堂前の三本ガジュマル
28. 泊の犬くわーていーさー し 首里の役人と 別れを惜しんだ 泊の犬くわーていーさー
29. 伊集のターファークー ち 中国から伝わった 伊集のターファークー 県指定無形民俗文化財
30. 添石のはた頭 へ 平和や豊作の願いをこめた 添石のはた頭
31. 津島のししまい つ 津島のししまい 豊作や無病息災 村指定無形民俗文化財
32. 当間のつな引き ま 毎年旧暦七月十六日 豊作いのる 当間のつな引き
33. 中城村役場 そ 村役場 村のくらしを ささえてる
34. 中城小学校 ゆ ゆたかな緑 希望の風を満たそう 中城小学校
35. 中城湾 ん んへきれい 朝日がのぼる 村の東に中城湾
36. 伊舎堂駐在所 いてのさん け 警察官 伊舎堂駐在所地域を守る 出野さん

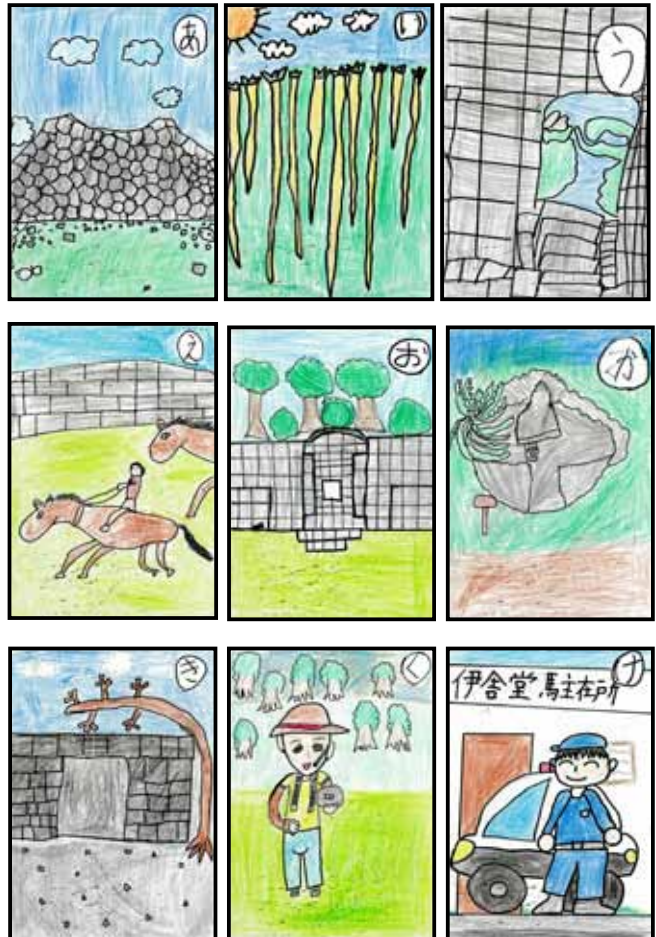
2

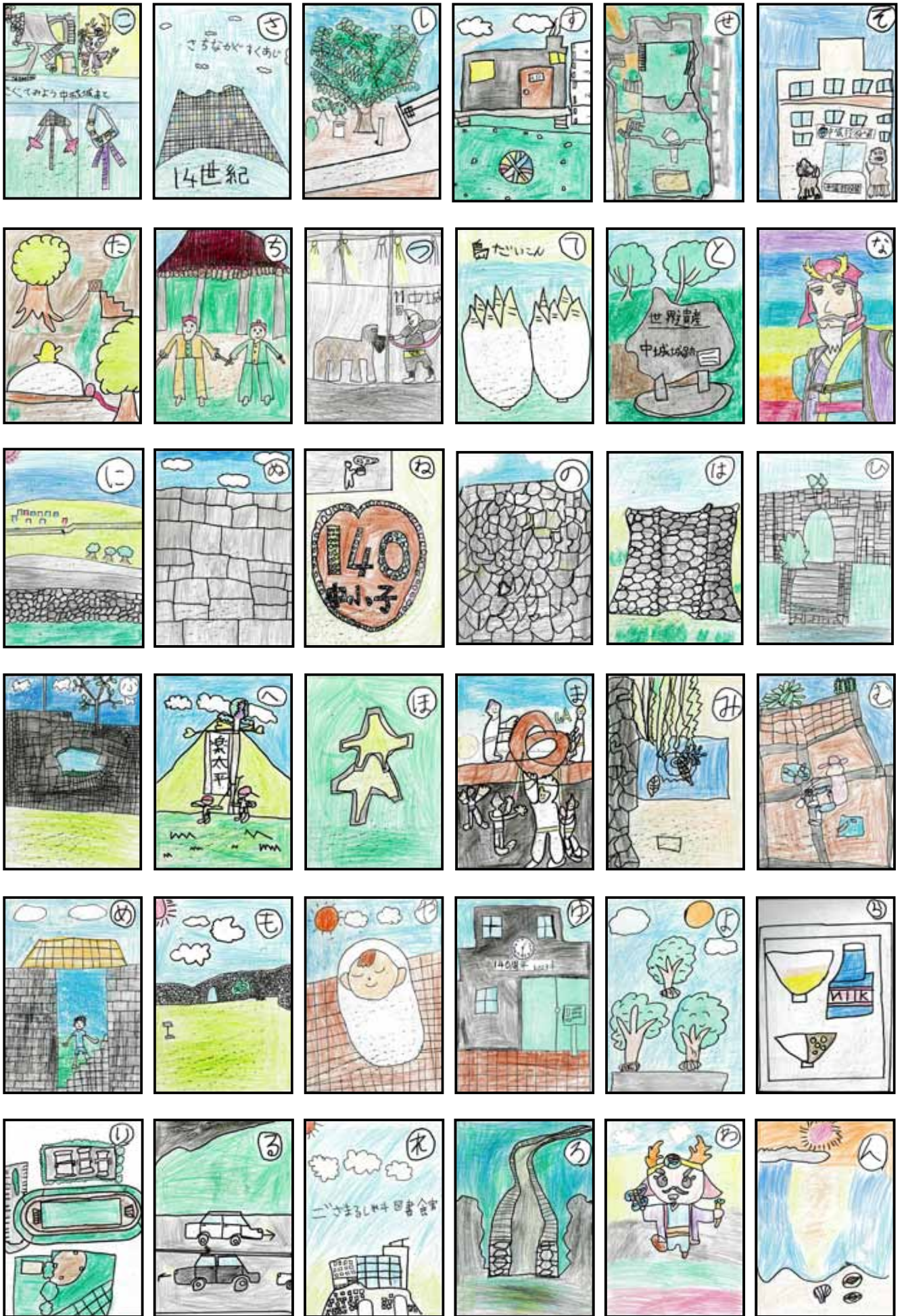
37. 公民館 す 住みやすい町 みんなでつこう 公民館
38. 国道329号線 る ルールを守ろう 交通安全 国道329号線
39. 吉の浦公園 り 陸上 サッカー 野球に テニス スポーツしよう 吉の浦公園
40. 島にんじん い いっぺーまーさん 12月12日は 島にんじんの日
41. 島だいこん て デージ太い 島だいこんは 村の特産品
42. 給食センター ら ラーメン カレー くわちーさびら 給食センターありがどう
43. ハンタ道 ろ ロードだよ 首里につながる ハンタ道
44. 中城公園 た たくさんの道具 自然もいっぱい みんなで行こう中城公園
45. 中小さ子 ね ねばり強い 笑顔で元気な あいさつ上手 中小さ子

- ㊦ ㊧ ㊨ ㊩
- ㊪ ㊫ ㊬ ㊭
- ㊮ ㊯ ㊰ ㊱
- ㊲ ㊳ ㊴ ㊵
- ㊶ ㊷ ㊸ ㊹
- ㊺ ㊻ ㊼ ㊽
- ㊾ ㊿
- ㊸ ㊹ ㊺ ㊻
- ㊼ ㊽

3

絵札

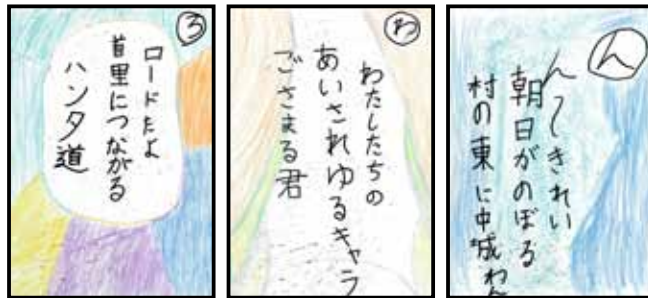
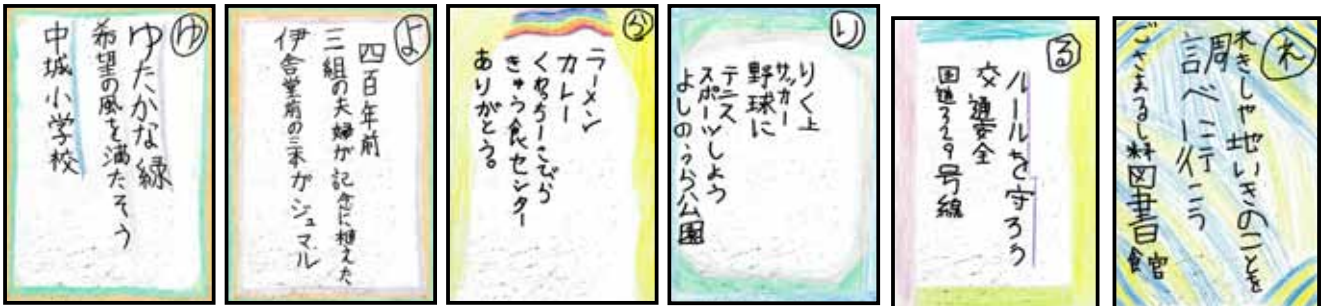




中城小学校

読み札

<p>① 相方ブミで 作られているよ 三の郭は ミーグスク</p>	<p>② いっぺん 12月2日は 島にんじんの日</p>	<p>③ 美しい カーブをえがく アーチ門</p>	<p>④ エイエイオー 兵馬のくんれん 西の郭</p>	<p>⑤ おきなわで もとも古い かめこうばかだよ ごごまるのはか</p>	<p>⑥ 神様とノイザがいる 南の郭で うーうーとー</p>
<p>⑦ 北の郭 ごごまるがつくた 井戸がある</p>	<p>⑧ グスクにくわしい グスクの会</p>	<p>⑨ けいせつが いしどうちうざい所で 地いさをする出野さん</p>	<p>⑩ ごごまる料 村のれきしを 調べよう</p>	<p>⑪ 先ながすすくあじ 14世紀に しらすく。</p>	<p>⑫ 首里の役人と 別れを惜しんだ 泊の大クレーサー</p>
<p>⑬ 住みやすい町 みんがでつくろう 公民館</p>	<p>⑭ 世界いさん 中城城あと 村の北</p>	<p>⑮ 村役員 村のくらしを ささえてる</p>	<p>⑯ たぐさんの遊具 自然もいはい みんがで行こう中城公園</p>	<p>⑰ 中国からつたあつた 伊集のターナーク</p>	<p>⑱ 津島川ししまい 豊作や無病息災 村指定無形民俗文化財</p>
<p>⑲ デーシ太い 島だいいんは 村のまじり</p>	<p>⑳ 登ろく記ねんは 二千年だよ 世界いさん登ろく記ねん</p>	<p>㉑ 中城村の えいゆう ごごまる</p>	<p>㉒ 二のかくは 海かわの様子がかかる け色もきれい</p>	<p>㉓ ぬのづみは 高さをやうえた 四百い岩を つみ上げる</p>	<p>㉔ ねはり強い えがむ元気な 中小子</p>
<p>㉕ 野面づみ 自ぜん石を つみ上げる</p>	<p>㉖ パズルのようにつ かめのこつり 相方づみ</p>	<p>㉗ 東に向う 美しいアーチ クラ門</p>	<p>㉘ ふうふ井戸 ミートカーは 西のかく</p>	<p>㉙ 平和やほう作の ねがいをこめた そえしのほた豆は</p>	<p>㉚ 早生の形 相方づみで ガムじうな成 せき味成</p>



4年生

授業の様子



中城小学校

（一）べしまる村

ポラントリアガイド

交遊調査の方の話

中城歴史展示室

中城城修理作業の人達

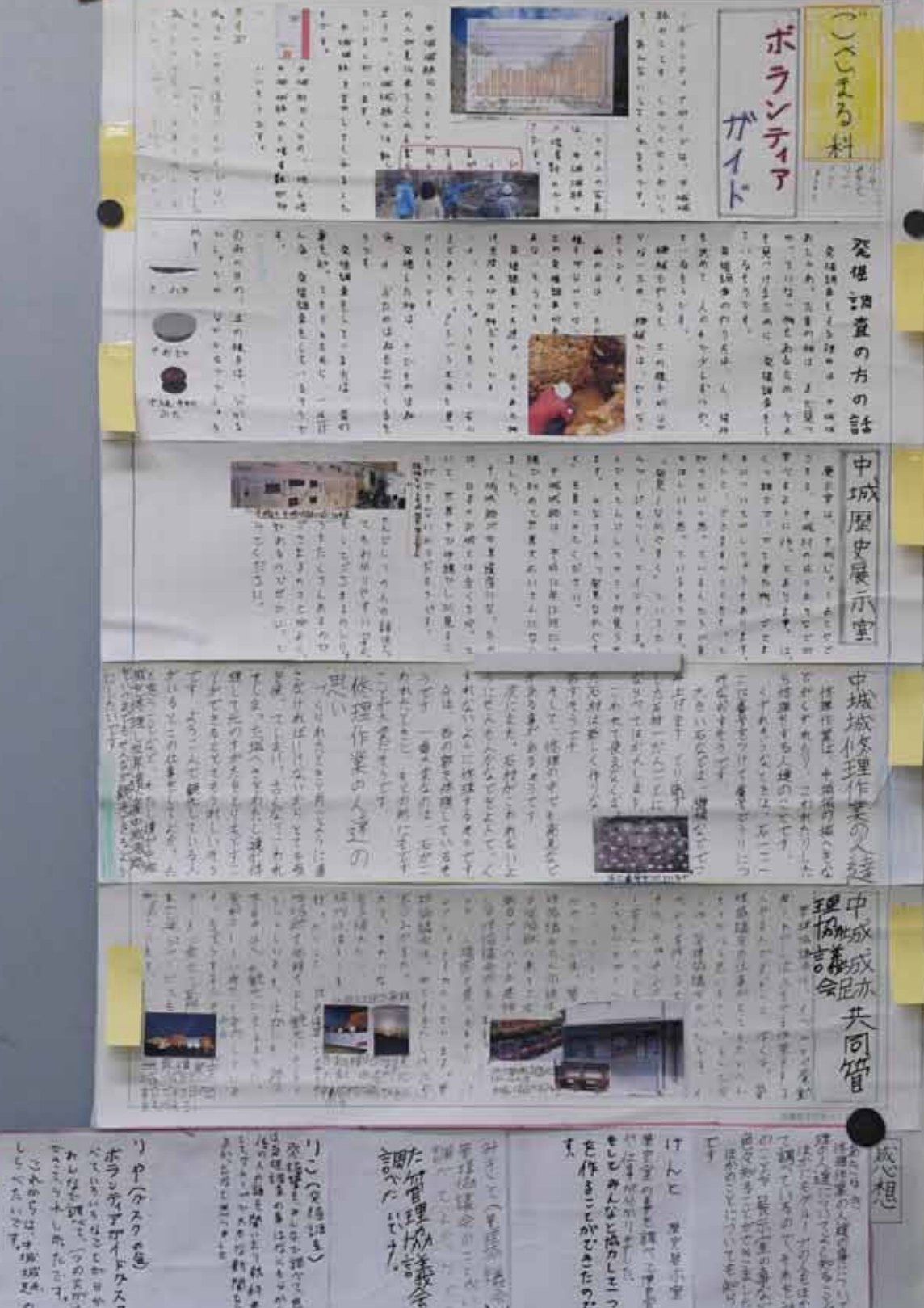
中城城跡 共同管理協議会

成心組

たけな管理協議会のことを

りや（分スク会）

ポラントリアガイドの会...
りや（分スク会）...
たけな管理協議会のことを...
成心組...
中城城跡 共同管理協議会...
中城城修理作業の人達...
中城歴史展示室...
交遊調査の方の話...
ポラントリアガイド...



歴史新聞

2月10日
発表
んごうか
るご



中城城跡 発掘

中城城跡発掘は、中城町の歴史を明らかにする重要な取り組みです。発掘された土器や瓦片は、当時の生活様式や文化を伝える貴重な資料となります。また、城跡の構造や規模についても明らかになり、中城の歴史をより深く理解することができます。



中城城跡 修理の秘密

中城城跡の修理には、伝統的な技術と最新の科学技術が融合されています。発掘された土壌の成分を分析し、それに合わせた材料を使用することで、元の城跡の風合いと強度を再現しています。また、修理作業には、地域の職人やボランティアの協力も不可欠です。



ボランティアの人々

中城城跡の発掘と修理には、多くのボランティアが参加しています。彼らは、自分の時間と労力を犠牲にして、地域の歴史を守ることに貢献しています。ボランティアの活躍により、発掘作業が円滑に進められ、城跡の修理も進んでいます。



共同管理協議会とは？

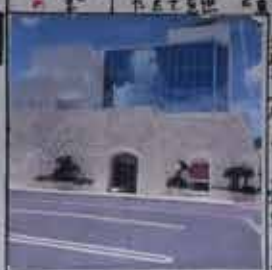
共同管理協議会とは、中城城跡の発掘と修理を円滑に進め、その後の管理と活用を確保するための組織です。関係機関、地元住民、ボランティアなどが一堂に集まり、意思を統一し、共同で取り組んでいます。

くインダロ...
Q まつり以外になにをしていますか？
A インダロ... (わ、ら、つ、は、う)



資料館の取り組み

資料館では、中城城跡の歴史を伝えるための様々な取り組みを行っています。展示物の充実、ワークショップの開催、そしてデジタル技術を活用した展示の導入など、多岐にわたります。また、地域の歴史を学ぶための教材の開発にも取り組んでいます。



感想

中城城跡の発掘と修理を通じて、地域の歴史を学ぶことができました。ボランティアの熱意と協力のおかげで、城跡が蘇りました。また、資料館の取り組みも非常に充実しており、歴史を学ぶのに最適な場所です。今後も、中城城跡の歴史を伝えるための取り組みを期待しています。



5年生



衣装づくり



音読劇の練習



音読劇の練習



音読劇の本番

中城小学校



ごさまる音読劇

んろ

☆音読劇をしてのふりかえり(自分)

私は、村人B、ギイ、やくをしました。はじめの頃は、動作をあんまりいれなくて立って読んでいるだけだったけど、練習する時、動作やどのタイミングで何をやるのが工夫のように、他にも小物を作るとき、写真などを見て実物により似たものを作ることになりました。

☆友達の良いところ

きらさんとれおんんのヒーローをつつて石をおとすタイミングがぴったりになっていたところかすごかったです。かるあさんの行動や表情(泣くところなど)が本当のように上手だったのです。すごかったです。

☆ごさまる科の音読劇を通して学んだこと

ものがたりの中のごさまるはみんなの事をほめたり、気づかたりしてみんなのためにがんばっていてすごいいいと思いました。このごさまる科で学んで戦いはタメなもので、みんなを思いやる事は大切なことだと分かりました。これからは、おにかいに思いやることが大切だと考えました。



ごさまる音読劇

☆音読劇をしてのふりかえり

音読中きは初めてで、少し不安でした。私は、村人Aをやりました。村人Aは、1番最初にセリフがあるのでとても开心しました。でも、本番になって、セリフや動作、読み方を練習したおかげで本番も上手にできました。次は、少し出番の多い役をやりたいなと思いました。

☆友達の良いところ

友達の良いところは、金城さなさんが、ごえいの役をしている時に、とてもえんきがよかったです。手だけじゃなく、よめ方を工夫してとてもすごいと思いました。1組の杏樹さんもとてもえんきが読み方がうまかったです。と思いました。

☆ごさまる科の音読劇を通して学んだこと

学んだことは、ごさ丸の音読中きをして、音読中きはこんな人だなとわかりました。特に、声の強弱や、読み方だけで、こんなにもサためかかわってとてもびっくりしました。本当は、もうちょっと声を大きくしたかったけどできませんでした。でも大きな所で、大きな声をだしている役者さんはとてもすごいなと思いました。

6年生



授業の様子

中城小学校



先史時代

11世紀頃まで狩猟採集

人類が文字をもつ以前を先史時代（紀元前3千年以前）以後を歴史時代（紀元前3千年から現代までのおよそ5千年）と呼ぶ



イノシシ



カメ



ジュゴン



犬も飼っていた

ヤンバルクイナも・・・



ニホンオオカミ

昔の人はイノシシや亀、ジュゴンも食べていたとされています。



・沖縄県内ではこれまで沖縄本島、伊江島、久米島、宮古島、石垣島にある8箇所の遺跡で、旧石器時代の人骨が見つかった。県内では人骨が多く見つかったが、本州などでは人骨は多く見つからない。沖縄で多くの人骨が見つかるのはカルシウムを含む石灰岩が人骨を守っていたためとされている。



三山時代前 (11世紀～1300年頃)

605年

中国史に「流求」がはじめて登場する

沖縄か台湾を指す

1187年
舜天が王即位

三山時代の始まりともいわれる

王朝の移り変わり

①舜天 → ②舜馬順熙 → ③義本

三山時代について (1322~1429年)

三山時代とは古琉球の時代で

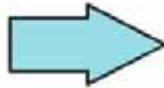
北山 **中山** **南山** 中城は **中山** だった!
の3つの勢力圏が生まれた時代です

各地の拠点

北山 今帰仁
中山 浦添
南山 南山グスク
今帰仁城 首里城 他魯每
攀安知 尚巴志

三山統一

・1429年に尚巴志王の三山統一によって琉球王国ができる



近世琉球 (1600年頃~1879年)

近世琉球のはじまりは、1604年の薩摩藩による島津侵攻からです。

琉球王国→琉球藩

日本統治下となった琉球ですが、独立を保持しようと中国との関係も保っていた。江戸へ使節も送っていた。

琉球藩と琉球王国が同時にあった時代

この時代の大事件

1853年の5月に アメリカのマシュー・ペリー提督が首里城に入ってきて開港を求めてきた。

翌年に**琉米修好条約**を結んで那覇が開港された。



近代沖縄 近代沖縄は明治維新の政策の一つ、「廃藩置県」によって 琉球藩が沖縄県になったときから。

琉球 → 沖縄
藩 → 県

ソテツ地獄
毒 がいっばい ソテツ



当時の沖縄は
第一次世界大戦後の戦後恐慌によって、
お金がなくなって腹をすかし、
命を落とす危険性すらあるソテツを食べていたそうです。

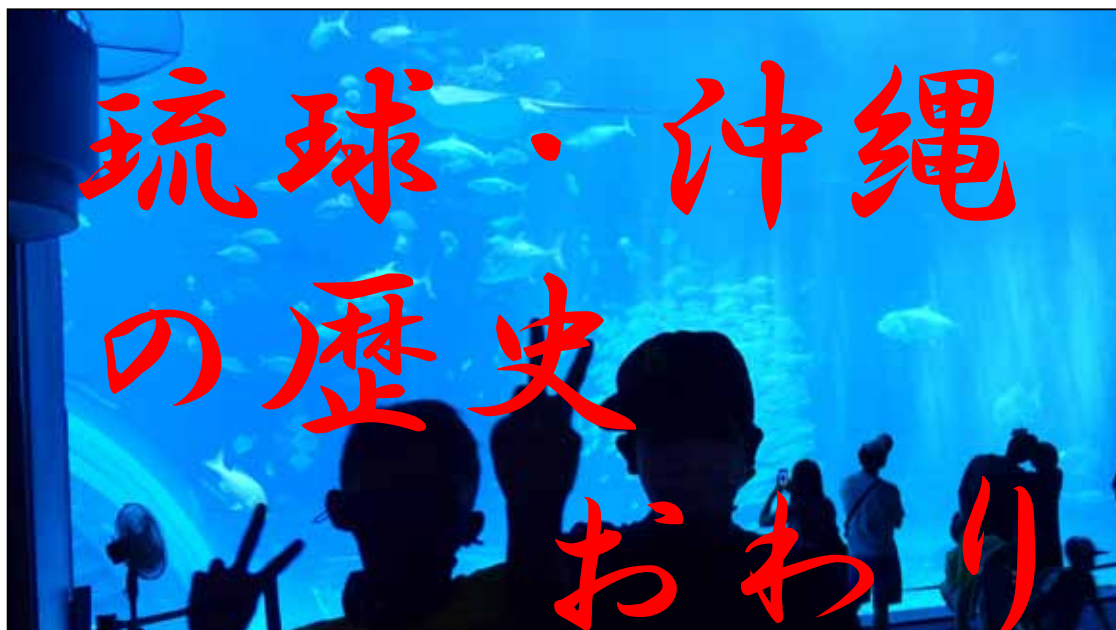
沖縄戦 → 1945年

1945年の6月23日に牛島満が自決し、沖縄戦が終了しました。

ちなみに、中城では疎開していた子どもたちが、
久場崎港に引き揚げ船に乗って帰ってきました。



それから沖縄は、沖縄国際海洋博覧会や九州・沖縄サミットなどを開き、グスクなどが世界遺産として登録され、世界から注目される都市になりました。

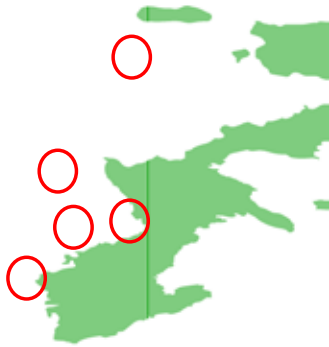


沖縄の世界遺産の城について



世界遺産のグスク

沖縄には琉球王国時代のお城が**300以上**ある。



そのうち、**5つ**が「琉球王国のグスク及び関連遺産群」として世界遺産に登録されている。

5つのお城は なぜ世界遺産に登録されたか？

琉球王国の成立や歴史に
大きく関わったから

今帰仁城跡



三山統一

1416年

尚巴志の北山攻略

座喜味城跡



三山統一後、残った北山勢力を見張るため護佐丸が築城

首里城



琉球王国ができた後、政治の中心となった。

勝連城跡



中山のお城の一つ。按司・阿麻和利が海外貿易により繁栄させた。



そして、中城にある **中城城**



一の郭・二の郭
西の郭・南の郭
三の郭・北の郭

先中城按司



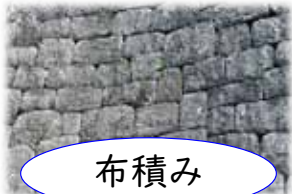
護佐丸

中城城の見どころポイント！

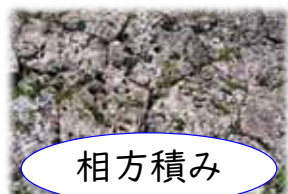
その① 石の積み方



野面積み



布積み



相方積み

200年分の石の歴史が見れる！
築城された城壁の80%が残っている！

中城城の見どころポイント！

中城城の按司

護佐丸



琉球最古の
アーチ門

中城城の井戸



☆優れた石造技術をもっていた。

☆世界遺産の5つのお城全てと繋がりがあある。



沖縄の世界遺産の城について



津覇小学校 1年生



護佐丸歴史資料図書館
歴史展示室の見学



中城城跡
見学の様子



ごさまる①

1ねん 2くみ 12なまえはなしろゆいぎ

ごさまるってどんなひと?

なかがすく
ぐすくをおおき
くした。

なかがすくの
みんなのことを、いつもみま
もっている。



さんのか
くときたのか
くをつけた。

ごさまるのころは
あそぶことが
だいすきだ
った。

18ねんかん
なかがすくぐ
すくにいた。

みんなのため
に、しあわせ
になるほうほう
をかんがえてた。

12ねん 2ねん 12なまえはなしろゆいぎ

ごさまるはしりょうと
しやうじんへいだよ

このうまごさまるりよ
うとしやかんへいぎま
した。ごさまるがつく
たあいかたすみして
もむすかしいのにつ
くれた。てとても
すごいです。2ねん
せいになってもまた
いさいたいです。

12ねん 6ねん 12なまえはなしろゆいぎ

なかがすくじやがすく

2かつ6日になかがすくじ
うまごさまるへいぎま
たかさほ17メートルでした
さかにきこのリョウがなつた
からすづんいとおもいました
いろんなく、ふーをして
あふとかかいたんをつくる
まんとすごいです。おかあ
さんにながいでさんかうな
う、たのをおしえたいで
す。

12ねん 6ねん 12なまえはなしろゆいぎ

なかがすくじやがすく

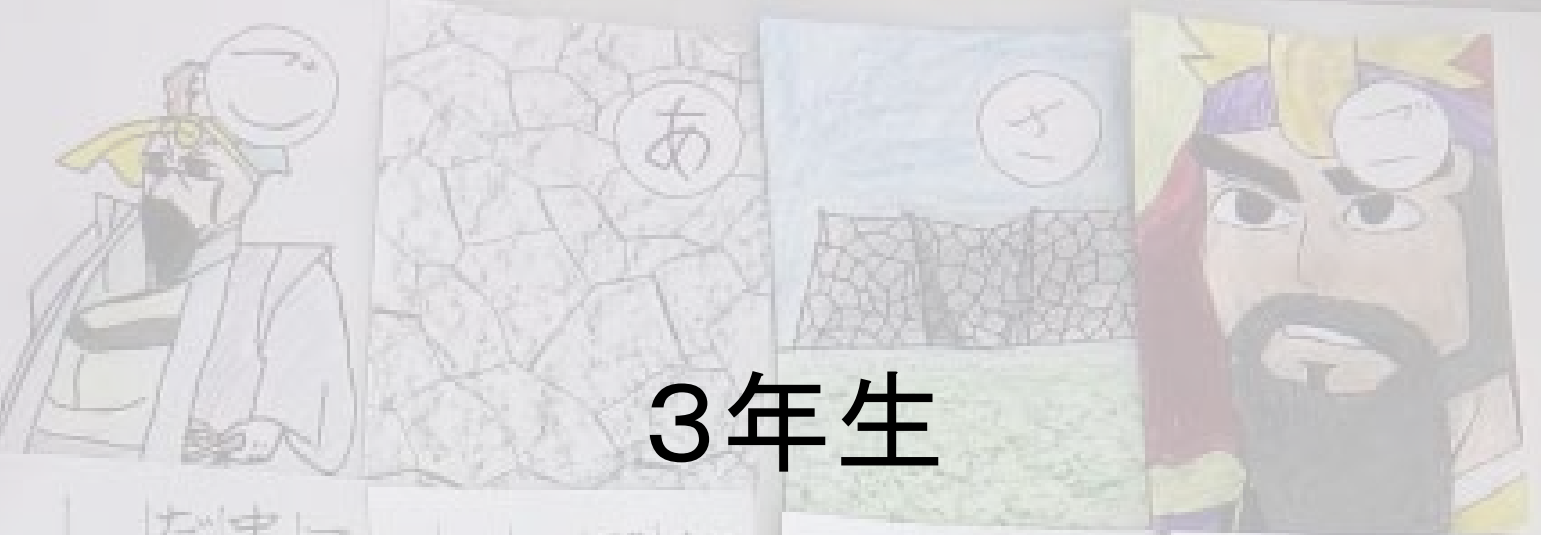
2月6日になかがすくじよ
うまごさまるへいぎま
たけは10メートル
うらキんは、のざみ
でした。
さうごは、1ヤムキズガ
ありました。
たけいところは、こち
くないでした。カ
イドヤガガスしはい
ておんどくをました。

2年生



授業の様子

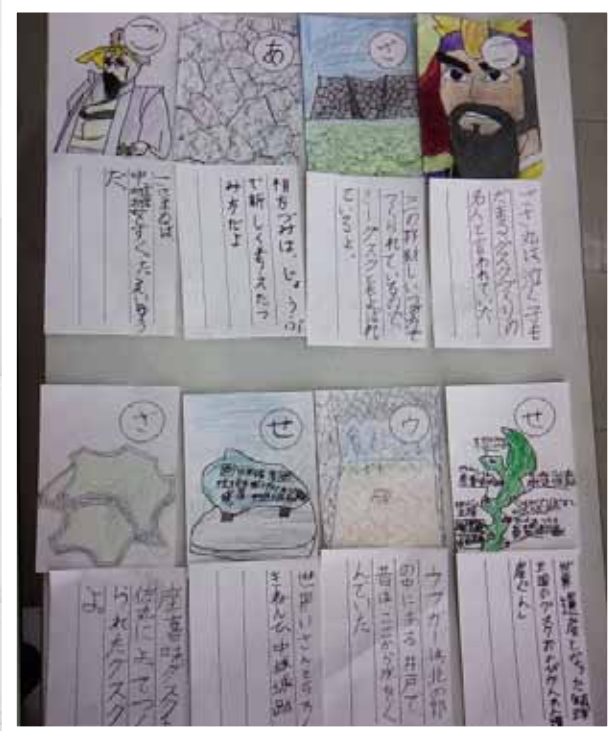
3年生



一さまるは
中城城をすく
だ
相方づみは、
で新しく者
み方だよ

三の野新しい相方を
つくりれているので
ミーグスクもよはれ
ているよ。

一さ丸は泣く子も
だまのグスクづくりの
名人と言われている



作成したごさまるかるた



授業の様子

座喜味グスク
佐丸によつて
られたグスク
よ

世界いさんとら
きん心 中城城跡
は北の部
る井戸で
から水をく

共同管理協議会について

中城新聞

この協議会は、国指定史跡中城城跡（以下「中城城跡」という）の保存、管理、活用に関するしむの一部を共同して行うことを目的として、他に中城城跡の管理に当たっての取組に関するイベントの内容など、決めたりし。こうした役割を果たしている協議会な人です。

4年生

中城共同管理協議会クイズ

※左の文章をよく読んで答えてね！



昔の中城城跡と戦後の中城城跡

戦後は県下初の公園として動物園や遊園地が設置され、奥見の噴水の場として利用されました。

正解です。

中城城のつくり



授業の様子

津覇小学校

中城城跡共同管理協議会について

中城新聞

協議会は、関係
受子部や城跡の町下
「中城城跡」として
の保存、管理、活用
を図る上の一環とし
て、協議会として設
立してまいります。他
に中城城跡を世界に
知らしめ、観光やイ
ンターネットの活用
を図ることも目的と
して、よりよい管理
を実現してまいります。

中城共同管理協議会クイズ

- ① 中城城跡は、群馬県
のどこの町にありま
すか？
- ② 中城城跡は、何
世紀に建てられたと
思われますか？
- ③ 中城城跡の
城主は誰ですか？
- ④ 中城城跡の
最大の特色は何
ですか？

昔の中城城跡と戦後の中城城跡

昔の中城城跡は、
戦国時代から江戸
時代にかけて、中
城氏の居城として
栄えました。城跡
は、石垣や土塁が
残っており、その
規模は、東西約
150メートル、南
北約100メー
トルと推定され
ています。戦後、
城跡は、自然の
環境の中で静かに
佇んでおり、その
歴史をしのぶこと
ができます。



中城城跡の石垣

中城城跡のつくり

中城城跡は、中城
氏の居城として、
戦国時代から江戸
時代にかけて、中
城氏の居城として
栄えました。城跡
は、石垣や土塁が
残っており、その
規模は、東西約
150メートル、南
北約100メー
トルと推定され
ています。戦後、
城跡は、自然の
環境の中で静かに
佇んでおり、その
歴史をしのぶこと
ができます。



中城城跡の石垣

中城城跡のイベントについて

中城城跡では、種
々なイベントが
行われています。その
中でも、最も人気
があるのは、中城
城跡の歴史をしの
ぶことができる
イベントです。こ
のイベントでは、
中城城跡の歴史
をしのぶことができ
ます。また、中城
城跡の歴史をしの
ぶことができる
イベントです。こ
のイベントでは、
中城城跡の歴史
をしのぶことができ
ます。



中城城跡の歴史をしのぶイベント

未来の中城村

未来の中城村は、
歴史をしのぶこと
ができる村です。こ
の村では、中城城
跡の歴史をしのぶ
ことができます。ま
た、中城城跡の歴
史をしのぶことが
できます。また、中
城城跡の歴史をし
のぶことができます。



未来の中城村のイメージ

中城城跡グループ

感想



中城城跡グループの
活動は、歴史をしの
ぶこと、観光の振
興、地域の活性化
に貢献しています。
また、中城城跡の
歴史をしのぶこと
ができます。また、
中城城跡の歴史を
しのぶことができ
ます。また、中城
城跡の歴史をしの
ぶことができます。

5年生



音読劇練習の様子

～5年生ごさまる科音読劇感想～

○今日、ごさまる科音読劇をとうして、ごさまるはとてもやさしくてか、こりい人だとよくわかりました。なぜなら自分が死ねば中城と民が思かからさ、てい、自分の命をあげてみんなの命を思かかです。ごさまるは、わがと戦さるはごさまるは、こりい人です。28ページの全丸は相手下と見て、1ヶ月、32ページの全丸を見て、おはつ仲間だといことがしりました。



これかごも、中城城跡や護佐丸のことを伝えていきたいです。

名前：細田 珠天

～5年生ごさまる科音読劇感想～

わたしか音読劇をして一番印象に残ったのは、第五幕の護佐丸が自分かいいなくなっても中城は変わらない、ただせか変わるたけじ、の戸斤です。そこは護佐丸かみんなを守りた、中城を守りたいという気持ちになたと思たか分です。お次に自分の役では、笑える場面、悲しい場面、真けんな場面かたくさんありましたが、私は、護佐丸の気持ちになて音読をしました。友達は、ここ心西己とい、ていた場面も気持ちるその役に合わせてみれはかできたといていたかのでそこをマシてみました、上手にマシた。



これで、習人たことほとんな音読でも気持ちるこめれほとても変わる人たど分りました。

名前：呉屋 佑音

～5年生ごさまる科音読劇感想～

○昨日は初めて音読びきまや、て、護佐丸がどんほ人物か大分ほかわかりました。護佐丸は中城ゲ入りては戦さるはと民かために戦た護佐丸は、こりい人と思ました。わたしは、内生か5と年生まで護佐丸か勉強しましたか音読びきをやることで、護佐丸の気持ちるなとをりかいはか音読びきしました。護佐丸の気持ちるをりかいはか音読びきしました。護佐丸の行動をりかいはか音読びきしました。内生か5と年生まで勉強したことをいかして、護佐丸のこと、中城城あてのこと、中城村のこことをりかいはかみんなに伝えて、こりい人はりかいはか多くの人に、くわて、もりかいはか思いました。



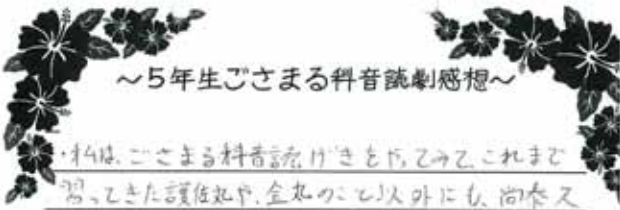
名前：朝名 菜葉

～5年生ごさまる科音読劇感想～

ごさまるの音読劇をたて、ごさまるは中城のみんなを守りかために自分、勝連・昌里王に「中城控司、護佐丸はここだ」と言て自分をせいにてするのほとても勇気もありすじと思ました。これまでのごさまるの勉強で、ごさまるかどんな人とは分か、ていたかので少しやりやすか、たです。あと、ほうけ人もたくさんあて、イントネーションかむかしか、たです、ても、下の方に意味なと、か書かれてあて、少し勉強になりました。護佐丸の次の國王か全丸といことか音読劇をして初めて知りました。ごさまる劇て音の中城は、こりい人、たんたかと思ました。



名前：上原 千乃



～5年生ごさまる科音読劇感想～

・私は、ごさまる科音読けきをやってみて、これまで習ってきた護佐丸や、金丸のこゝろ以外にも、尚奈又や、次良など、いろいろな人物のことを知りました。護佐丸は、強くて優しいことだけで、あまりくわしく護佐丸のこゝろを知ることができていなかったけれど、けきをやったら、中城のことをほこりに思っていて、仲間思いなこゝろを知ることができました。それから、私も護佐丸のように、中城のことをたくさん知り、中城に住んでいることをほこりに思い、中城のよさをほかの地域に住んでいる人たちに伝えていきたいです。そのために、

6年生になっても護佐丸科に真剣に取り組みたいです。



名前：上運天 百絵



6年生





目次

1. グスク時代（千尋）
2. 護佐丸について・護佐丸・阿麻和利の乱の発生（心愛）
3. 三山時代について（花梨）
4. 冊封国について（真那斗）
5. ふりかえり

1-1 グスク時代

・京都で藤原氏が天皇をしのぐほどの権力を持っていたころ、沖縄島では、それまで、主に海の近くに集まって住み、集落を形成していた人々が大地に集落をかまえるようになっていきました。



1-2 グスク時代

・農耕生活が安定して暮らむきが豊かになってくると、集落はやがて大きな共同体となりました。外国との交易も活発化し、各地の実力者は積極的に貿易をおこなうようになりました。

・こうして次第に富と権力を蓄えていった指導者は按司（アジ）とよばれるようになり、お互いが勢力争いをくり返すようになりました。



2-1 護佐丸について

護佐丸は、琉球王国統一に向けて、尚巴志と共に戦いました。その後、今帰仁グスク、座喜味グスク、中城グスク、と3つのグスクの城主となります。「築城の天才」といわれました。尚巴志は1430年に中城を護佐丸に与え、築城を命じました。護佐丸は、尚泰久を越来に置き、勝連をけんせいしました。



2-2 護佐丸・阿麻和利の乱の発生

護佐丸・阿麻和利の乱は、1458年に発生した内乱です。護佐丸はいつ阿麻和利が攻めてきてもいいように訓練をしていました。それを見た阿麻和利が尚泰久に護佐丸が攻めてくると嘘をつきました。尚泰久は阿麻和利を信じてしまい、尚泰久が阿麻和利に護佐丸を倒せと命令し、護佐丸・阿麻和利の乱が発生しました。



3-3 三山時代について



・14世紀になると各地の按司の中から強大な力を持つ按司が現れました。

・沖縄島とその周りの島ではだいに3つの大きな勢力に分けられていきました。(これを三山とよんでいた)

・グスク時代の中でも、この3つの勢力が争い、琉球が統一されるまでの時代を三山時代とよんでいました。

3-3 三山時代について



・三山は北山、中山、南山とよばれ対立していました。

・この3つの中の勢力で、もっとも力をにぎっていたとされるのが、中部の中山（ちゅうざん）です。

・中国との貿易を盛んに行うようになっていきました。

・特に中国から冊封とよばれる形で支援を受け、強い政権を目指していきました。

4-1 冊封国とはなにか？

冊封国「さくほうこく」とは、前近代の東南アジアで**中国王朝**を中心とした冊封体制の下で、中国王朝を宗主国とした**従属国**のこと**朝貢国・藩属国・服属国**とも言います。

まあ簡単にいうとドラえもののジャイアンとスネ夫のような感じです。他にまた冊封国は、朝鮮「今の韓国や朝鮮」などもだったそうです



4-2 冊封行列

冊封行列は人数は、正使・福使・護衛・船乗り、あわせて400人から500人だったと言われています。

琉球についての冊封使は、首里城で冊封の儀式を行い、皇帝から預かった文書である「爾を報じて琉球王国国王と為す」と中国語で読み上げます。

このときはじめて認められた**国王**となります。



5-1 ふりかえり

僕は、6年生に東風平小学校から転校してきました。それまでは、護佐丸のことは全くわかりませんでした。しかし、津覇小学校ではごさまる科という学習があり、教科書もあることにおどろきました。

護佐丸の勉強をして、昔の中城のことを知ることができました。護佐丸は、もともとあった中城城跡を大きくして、有力なあじになったこともほこらしくおもいます。

僕はこれから、護佐丸を知らない人に、護佐丸のすごさ、かっこよさを教えていきたいです。

玉城千尋

5-2ふり返り

ごさまる科の調べ学習を通して、護佐丸のすごさがわかりました。

護佐丸は現在の恩納村（山田ぐすく）で生まれ、尚巴志によって中城に移されたそうです。私は、護佐丸のことを学習して、ずっと中城で生まれ育ったと思っていました。そんな護佐丸が、中城を豊かにしようと頑張ってくれたことに誇りを持っています。これからも、沖縄のほかのぐすくについて調べていきたいと思っています。（比嘉ここな）

世界遺産

中城

ありがとう！



5-3 ふりかえり

護佐丸の学習を通して感じたことは、その時代の暮らし方や考え方を
を知ることができました。特に護佐丸は、中城グスクをぞうちくやほき
ょうを行い、戦いに備えて水の確保などをしたそうです。そこまでして、
みんなを守ろうとした護佐丸は、すごいなと思いました。

護佐丸科は、中城村にしかない特別な教科なので、これから、いろい
ろな人に知らせながら、大切にしていきたいです。そして、次の時代の
人たちにも知ってもらえるようにどんどん広めていきたいと思いました。
伊集花梨

5-4 ふり返り

ごさまる科の調べ学習を通して、琉球の歴史について詳
しく知れたのが良かったです。今回は中国との繋がりにつ
いて調べました。調べていくうちに、琉球王国はいろんな
国とつながりがあってこそその王国だと、私は感じました。
中国に似た文化もあり、今もその文化が残っていることに
驚きました。

また機会があればほかのことについても調べたいです。
奥濱眞那斗



中城南小学校

1年生

なかがすくじょうあと

うりもん 11月29日

各箭(なまえ) ()

ウキよ うながすく
じょうあとをいぎまし
た。あいかたずみか
かりしてたかりす
づいとおもいました。う
りもんのかいだんかの
ほりやすくないてゆう
のがしってよかつたです。

なかがすくじょうあと

うりもん 11月29日

各箭(なまえ) ()

ウキよ うながすく
じょうあとをいぎまし
た。あいかたずみか
かりしてたかりす
づいとおもいました。う
りもんのかいだんかの
ほりやすくないてゆう
のがしってよかつたです。

中がすくじょうあと

11月29日

各箭(なまえ) ()

ウキよ うながすく
じょうあとをいぎまし
た。あいかたずみか
かりしてたかりす
づいとおもいました。う
りもんのかいだんかの
ほりやすくないてゆう
のがしってよかつたです。

2年生

3年生

3年 ごさまる科 中城グスクについて



グスクの会の方々に中城グスクのひみつをたくさん教えていただきました。
 中城グスクを作るのは、4人の先中城の役司とごさまるです。
 自然石でできたシーサー!!
 ゴリラじゃなはよ。
 3種類の石づみ



現在ほろつが残ってます。裏門にはカギをかけたあとの穴もありす。
 穴あいて城へきはくづれない。それにけ丈夫!!
 2000年12月



感想

グスクを守り伝えるためにがんばっている人々

- ① 修復作業をする人々
- ② 発掘調査をする人々
- ③ 説明し案内するグスクの会の人々

中城グスクや護佐丸について調べて楽しかった

中城には世界いさんがあり、それを作つた歴史人物がいて、全国や世界に知られてすこい!!

グスクについてもっと調べてみたいと強く思った!!

ごさまる科で学ぶことで護佐丸さんのことが少し(気持ち)わかった気がしました。

グスクには、たくさん人のヒミツがあつて、おもしろい!!

県外の城にはない歴史があつて、ほかに大人になつたら、今はまだわかっていないなぞがあつるかもしれない!!

4年生

発掘調査のすごいところ

Q1 どんないちに行かれる？
A くずれた城へきの下にあるヤササえを調べるとき。

Q2 発掘調査から何が分かる？
A 発掘調査をすると、昔の人々のくらしが分かる。城へきのつみあや、このよこない、はんで作ったか、また、こわれたときどのよりに直していたか分かる。

Q3 何のために行われる？
A これれたところをしようりするとき、どのよりに直すか考えるのを、しりよりにするたぬ。

中城城あと すごいところ

4年2組 獣問跡

よさを伝える
ために!!

ホームページで
よるがい。

ごきまる図書館で、てん
いりー出土品サもけい、
いろんなしりよこ
せひごきまるれきししりよ
う図書館へ行つてみて!!

中城城あとのしめ
くり作業

① 石に番号をつける。
② きろくを取る。
③ 上から1だんずつ石ははずす。
④ とりだした石は、1だんご
にならべてほかん。
⑤ 石をつみなおす。

手作業で新しく作り直
すよ!!

① ミのかくと
北のかくたけ
にあるつみあ
は？

ア のずら
づみ

イ とうふあ
のづみ

ウ あいかた
づみ

わたしは、こ
の中城城しんぶ
んも書いてみて
とてわたのしが
つたです。3年
生のときより、
いっばいばんき
相心まうしたの
木で、上をた
感できたと思
わります。わ
かりやすくこ
だわりました。

中城城跡はすごい

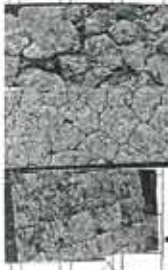
12/14 新屋敷部

中城城跡からの 発掘物

中城城跡の発掘調査はこゆれたところを修理するとき、このように直すか考えるときの資料にするために行っている。城へきや積み方せ、このような順番でつくっていたか、また、こゆれたときどのようにならしていたか知ることができま

中城城は三つの積み方がある

あいち方積みや、野面積み、布積みがあります。



上から野面積み、相方積み、布積み

発掘されたもの



中城城跡は、世界遺産？

世界遺産になった日
2000年12月

中城城跡のガイド

中城城跡を案内するガイドさんがいます。いろいろなお話を聞いてほしいとおっしゃてくれるのでとてもいいです。



クイズ

Q 中城城跡には、昔なにがあった？

①デパート

②ゆうぎ場

③プール

④お祭り



中城城跡の敷地を歩くとき、お祭りがあった、よかったです。

感想

他の人へ知らない人へも知ってもらいために、たれにでも分かりやすく、たのしんでもらえるようにしたいです。



5年生

中城ごさまる科



沖縄県 中城村立 中城南小学校5年



グループ練習




「護佐丸」とは。。。
 「築城の天才」
 中城グスク
 ↓ ↓ ↓
 高レベルの築城技術



グループ練習




1

2

各幕ごとの練習




各幕ごとの練習




3



振り返り①頑張ったこと

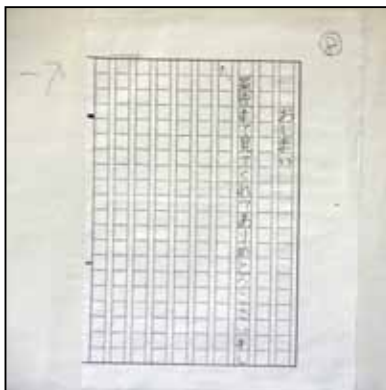
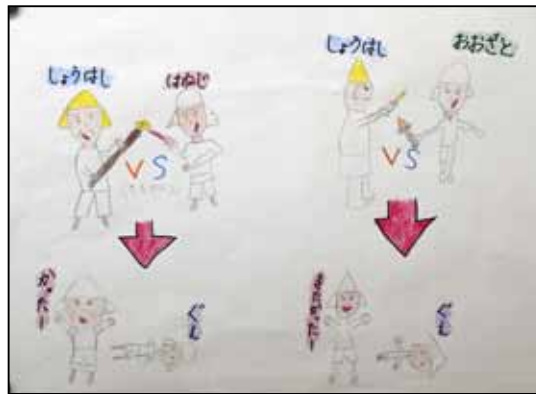
- ☆側近のみんなと協力してアドバイスしあった。
- ☆方言を間違えないように練習した。
- ☆護衛ABCの声をそろえた。
- ☆はっきり大きな声を意識した。
- ☆身振り手振りや話し方を考えた。

振り返り②護佐丸ってどんな人？

- 英雄
- ヒーロー
- アジ
- 勇気のある人
- 人思い
- 顔がいい
- 球を大切にしたい人
- 中城のため戦った人
- 中城のため働いた人
- リーダー
- 正しいことをした人



6年生



①ししょう②しょうはし
 ③たるみ④はんあんち

①中山 ②北山
 ちゅうざん ほくざん
 ③南山
 なんざん

「アイズ」!

むかし むらびと き ふくそう

昔の村人が着ていた服装

琉球王国の琉装の見た目や魅力について知ろう！

琉球王国の琉装の歴史

琉装とは？

みなさんは、琉装を知っていますか？昔、琉球王国時代のときに着ていた着物のことを琉装といいます。

どっちが昔の沖縄の庶民の服装でしょう？

A B

琉球王国の庶民の服装とは？

基本的なデザインは上流階級の人々と同じですが、素材は苧や芭蕉を利用したそうです。

芭蕉の布は芭蕉葉から作られるもので、庶民階級においては家庭菜園で育てた芭蕉葉から糸を作っていたといえます。

農民や漁民といった人々の仕事着は動きやすいように又が短いため、袖の幅もと尻の入り口に比べれば少なくなって、裾は短かい縞縞縞が特徴的なものでした。

正解は...

A B

でした！

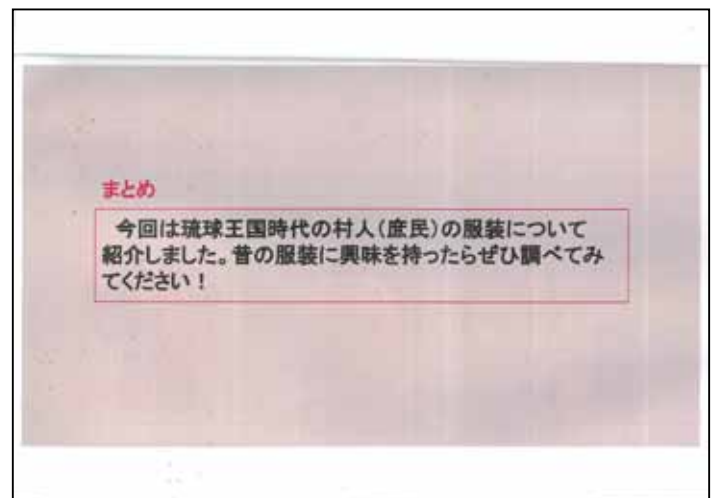
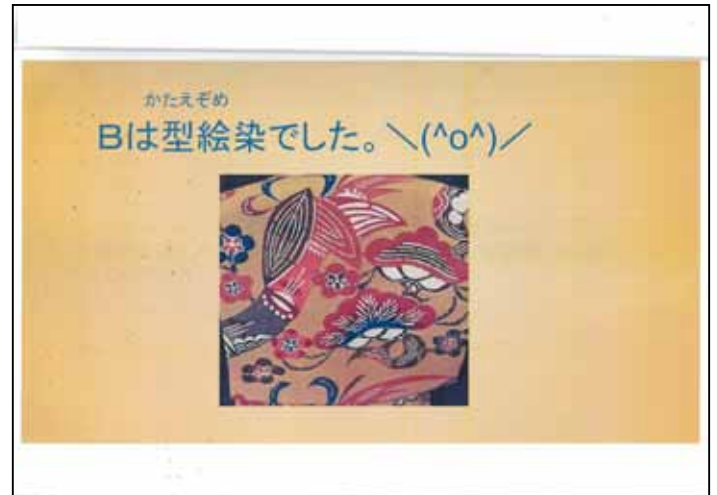
琉球王国の見た目について

かつて沖縄県は琉球王国と呼ばれていました。1429年～1879年まで存在した独立国です。明や日本の影響を受けながら、独自の文化を築いていました。服装も日本や明から影響を受けた流装と呼ばれる民族衣装を着ていました。

どっちが琉装の服でしょう？

A B

6年生



中城城跡で発掘された「どき」はなんだろう？

中城からはくつされたどきはなんだろう？



中城城跡について！

みな なかぐすくじょうあと

皆さんは、中城城跡についてどれくらい知っていますか？
 多分、護佐丸という人が作ったということは知っていますよね。ではなぜ中城城をなぜ作ったのかわかりますか？そういうことも2,3,4,5ねんせい（2,3,4,5年）でならうと思います。

実は、中城城跡は、最初護佐丸ではない人が、一の郭、二の郭、西の郭などを作ったとされています。その後護佐丸が、王の命令で、中城に移り、三の郭と、北の郭を作りました。それでは中城城跡で発見された土器を見てください

中城城跡から発掘された土器

中城城跡からは、昔のお皿などが発掘されています



クイズ1

中城城跡から発掘された物は、何でしょう？

1. 食器
2. パナナ
3. トイレ



クイズの答え

正解は1の食器でした

クイズ2

護佐丸は、北の郭と何を作ったでしょうか

1. 二の郭
2. 三の郭
3. 西の郭

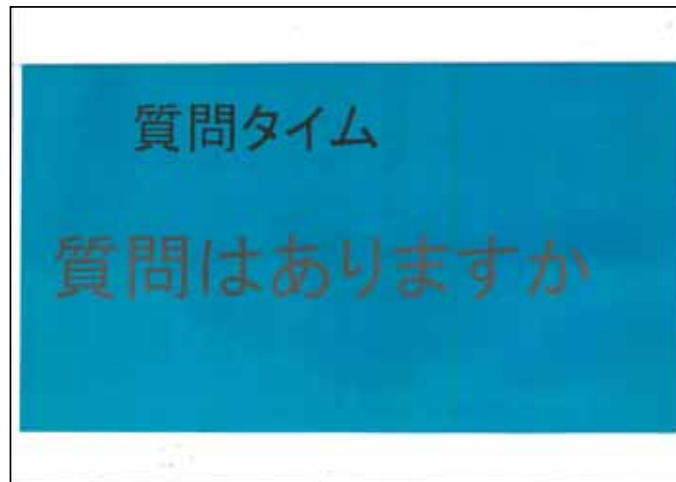
クイズの答え

正解は二の三の郭でした



まとめ

中城城跡からは、食器などの昔の生活必需品が出てきている。



中城南小学校 授業の様子

授業の様子





第 5 回

中城教育の日
村内3小学校発表の様子

2023（令和5）年2月4日



琉球・沖縄の歴史

沖縄戦 → 1945年
 1945年の6月23日に牛島満が自決し、沖縄戦が終了しました。
 ちなみに、中城では疎開していた子どもたちが、久場崎港に引き揚げ船に乗って帰ってきました。

それから沖縄は、沖縄国際海洋博覧会や九州・沖縄サミットなどを開き、グスクなどが世界遺産として登録され、世界から注目される都市になりました。

そして、中城にある **中城城**

一の郭・二の郭
 西の郭・南の郭
 三の郭・北の郭

先中城按司 護佐丸

先史時代 11世紀頃まで狩猟採集

大福の文字が石の彫刻や土器などに残っています。以後は、歴史時代（紀元前3千年から現代までの約5千年）とします。

ヤンバルクイナも...

琉球・沖縄の歴史 おわり

中城城の見どころポイント！
 その① **石の積み方**

野面積み 布積み 相方積み

200年分の石の歴史が見れる！
 築城された城壁の80%が残っている！

三山時代前 (11世紀~1300年頃)
 605年 沖繩が台湾を指す中国史に「流求」がはじめて登場する

1187年 舜天が王即位 三山時代の始まりともいわれる

王朝の移り変わり
 ① 舜天 → ② 舜馬順懿 → ③ 義本

沖縄の世界遺産の城について

今帰仁 首里 勝連 中城 護佐丸

中城城の見どころポイント！
中城城の按司 護佐丸

三山時代について (1322~1429年)
 三山時代とは古琉球の時代で
北山 中山 南山 中城は **中山** だった！
 の3つの勢力圏が生まれた時代です

各地の拠点
 北山 今帰仁城 攀安知
 中山 首里城 尚巴志
 南山 南山グスク 他魯毎 糸満

世界遺産のグスク
 沖縄には琉球王国時代のお城が**300以上**ある。
 そのうち、**5つ**が「琉球王国のグスク及び関連遺産群」として世界遺産に登録されている。

琉球最古のアーチ門
 中城城の井戸
 ☆優れた石造技術をもっていた。

三山統一
 ・1429年に尚巴志王の三山統一によって琉球王国ができる

5つのお城はなぜ世界遺産に登録されたか？
 琉球王国の成立や歴史に大きく関わったから

☆世界遺産の5つのお城全てと繋がりがあがる。

近世琉球 (1600年頃~1879年)
 近世琉球のはじまりは、1604年の薩摩藩による島津侵攻からです。
琉球王国→琉球藩
 日本統治下となった琉球ですが、独立を保持しようとする関係も保っていた。江戸へ使節も送っていた。
 琉球藩と琉球王国が同時にあった時代

この時代の大事件
 1853年の5月に アメリカのマシュー・ペリー提督が首里城に入ってきて開港を求めてきた。
 翌年に**琉球修好条約**を結んで那覇が開港された。

今帰仁城跡 **三山統一**
 1416年 尚巴志の北山攻略

座喜味城跡
 三山統一後、残った北山勢力を見張るため護佐丸が築城

沖縄の世界遺産の城について

近代沖縄 近代沖縄は明治維新の政策の一つ、「廃藩置県」によって琉球藩が沖縄県になったときから。

琉球藩 → 県 **ソテツ地獄**

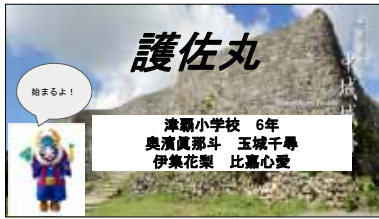
当時の沖縄は 第一次世界大戦後の戦後恐慌によって、お金がなくなって腹をすかし、命を落とす危険性すらあるソテツを食べていたそうです。

首里城 琉球王国ができた後、政治の中心となった。

勝連城跡 中山のお城の一つ。按司・阿麻和利が海外貿易により繁栄させた。

中城 小学校

中城教育の日



目次

1. グスク時代 (千尋)
2. 護佐丸について・護佐丸・阿麻和利の乱の発生 (心愛)
3. 三山時代について (花梨)
4. 冊封国について (眞那斗)
5. ふりかえり

1-1 グスク時代

・京都で藤原氏が天皇をしのぐほどの権力を持っていたころ、沖縄島では、それまで、主に海の近くに興って住み、漁業を形成していた人々が大地に漁業をかまえるようになっていきました。

1-2 グスク時代

・農耕生活が安定して暮らした喜びが豊かになってくると、農耕は年がたて大きな共同体となりました。外敵との交易も高度化し、各地の勢力は積極的に覇権をおこなうようになりました。

・こうして次第に富と権力を蓄えていった指導者は世間（アジ）とよばれるようになり、お互いが勢力争いをくり返すようになりました。

2-1 護佐丸について

護佐丸は、琉球王国統一に向けて、尚巴志と共に戦いました。その後、今帰仁グスク、座喜味グスク、中城グスク、と3つのグスクの城主となります。「築城の天才」といわれました。尚巴志は1430年に中城を護佐丸に与え、兼城主となりました。護佐丸は、尚泰久を継承に置き、跡継ぎをけんせいしました。

2-2 護佐丸・阿麻和利の乱の発生

護佐丸・阿麻和利の乱は、1458年に発生した内乱です。護佐丸はいづつ阿麻和利が攻めてきてもいように訓練をしていました。それを察した阿麻和利が尚泰久に護佐丸が攻めてくると告げつけました。尚泰久は阿麻和利を遣わしてしまい、尚泰久が阿麻和利に護佐丸を倒せと命令し、護佐丸・阿麻和利の乱が発生しました。

3-3 三山時代について

・14世紀になると各地の控司の中から強大な力を持つ控司が現れました。

・沖縄島とその周りの島ではだいたい3つの大きな勢力に分かれていきました。(これを三山とよんでいた)

・グスク時代の中でも、この3つの勢力が争い、琉球が統一されるまでの時代を三山時代とよんでいました。

3-3 三山時代について

・三山は北山、中山、南山とよばれ対立していました。

・この3つの中の勢力で、もっとも力をにぎっていたとされるのが、中部の中山（ちゅうざん）です。

・中国との貿易を盛んに行うようになっていきました。

・特に中国から冊封とよばれる形で支援を受け、強い政権を目指していきました。

4-1 冊封国とはなにか?

冊封国「さくほうこく」とは、前近代の東アジアで中国王朝を中心とした冊封体制の下で中国王朝を宗主国とした従属国のこと 朝貢国・藩属国・版属国ともいいます。

まあ簡単にいうとドラえもんのようなジャイアンとスネ夫のような感じです。他にまた冊封国は、朝鮮「今の韓国や朝鮮」などもあったそうです。

4-2 冊封行列

冊封行列は人数は、正使・福使・護衛・船乗り、あわせて400人から500人だったと言われています。

琉球に冊封使は、首里城で冊封の儀式を行い、皇帝から預かった文書である「冊を鑑じて琉球王国國王と為す」と中国語で読み上げます。このときはじめて認められた國王となります。

5-1 ふりかえり

僕は、6年生に東風平小学校から転校してきました。それまでは、護佐丸のことは全くわかりませんでした。しかし、津覇小学校ではごさまる科という学習があり、教科書もあることにおどろきました。

護佐丸の勉強をして、昔の中城のことを知ることができました。護佐丸は、もともと中城城跡を大きくして、有力な国になったこともほしくおもいます。

僕はこれから、護佐丸を知らない人に、護佐丸のすごさ、かっこよさを教えていきたいです。

玉城千尋

5-2ふり回り

ごさまる科の調べ学習を通して、護佐丸のすごさがわかりました。

護佐丸は現在の恩納村（山田ぐすく）で生まれ、尚巴志によって中城に移されたそうです。私は、護佐丸のことを学習して、ずっと中城で生まれ育ったと思っていました。そんな護佐丸が、中城を豊かにしようと思ってくれたことに誇りを持っています。これからは、沖縄のほかにぐすくについて調べていきたいと思っています。(比嘉ここな)

5-3 ふりかえり

護佐丸の学習を通して感じたことは、その時代の暮らし方や考え方を知ることができました。特に護佐丸は、中城グスクをぞうちくやほきょうを行い、戦いに備えて水の確保などをしたそうです。そこまですて、みんなを守ろうとした護佐丸は、すごいなと思いました。

護佐丸科は、中城村にしかない特別な教科なので、これから、いろいろな人に知らせながら、大切にしていきたいです。そして、次の時代の人たちにも知ってもらえるようにどんどん広めていきたいと思いました。

伊集花梨

5-4 ふり回り

ごさまる科の調べ学習を通して、琉球の歴史について詳しく知れたのが良かったです。今回は中国との繋がりについて調べました。調べていくうちに、琉球王国はいろんな国とつながりがあってこそ王国だと、私は感じました。中国に似た文化もあり、今もその文化が残っていることに驚きました。

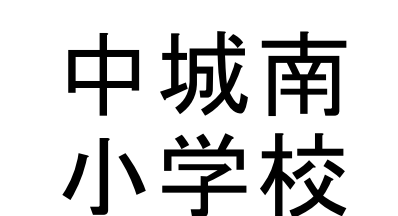
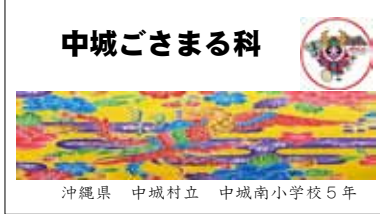
また機会があればほかのことについても調べたいです。

奥演眞那斗



津 覇
小 学 校

中城教育の日





DSC_9978.JPG



DSC_9842.JPG



DSC_9843.JPG



DSC_9844.JPG



DSC_9845.JPG



DSC_9846.JPG



DSC_9847.JPG



DSC_9848.JPG



DSC_9849.JPG



DSC_9850.JPG



DSC_9851.JPG



DSC_9852.JPG



DSC_9853.JPG



DSC_9854.JPG



DSC_9855.JPG



DSC_9856.JPG



DSC_9857.JPG



DSC_9858.JPG



DSC_9859.JPG



DSC_9860.JPG



DSC_9861.JPG



DSC_9862.JPG



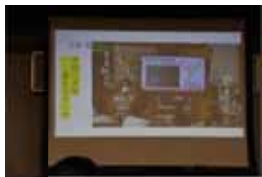
DSC_9863.JPG



DSC_9864.JPG



DSC_9865.JPG



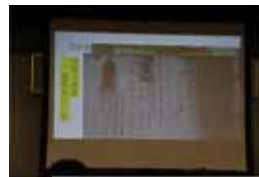
DSC_9866.JPG



DSC_9867.JPG



DSC_9868.JPG



DSC_9869.JPG



DSC_9870.JPG



DSC_9871.JPG



DSC_9872.JPG



DSC_9873.JPG



DSC_9874.JPG



DSC_9875.JPG



DSC_9876.JPG



DSC_9877.JPG



DSC_9878.JPG



DSC_9879.JPG



DSC_9880.JPG



DSC_9881.JPG



DSC_9882.JPG



DSC_9883.JPG



DSC_9884.JPG



DSC_9885.JPG



DSC_9886.JPG



DSC_9887.JPG



DSC_9888.JPG



DSC_9889.JPG



DSC_9890.JPG



DSC_9891.JPG



DSC_9892.JPG



DSC_9893.JPG



DSC_9894.JPG



DSC_9895.JPG



DSC_9896.JPG



DSC_9897.JPG



DSC_9898.JPG



DSC_9899.JPG



DSC_9900.JPG



DSC_9901.JPG



DSC_9902.JPG



DSC_9903.JPG



DSC_9904.JPG



DSC_9905.JPG



DSC_9906.JPG



DSC_9907.JPG



DSC_9908.JPG



DSC_9909.JPG



DSC_9910.JPG



DSC_9911.JPG



DSC_9912.JPG



DSC_9913.JPG



DSC_9914.JPG



DSC_9915.JPG



DSC_9916.JPG



DSC_9917.JPG



DSC_9918.JPG



DSC_9919.JPG



DSC_9920.JPG



DSC_9921.JPG



DSC_9922.JPG



DSC_9923.JPG



DSC_9924.JPG



DSC_9925.JPG



DSC_9926.JPG



DSC_9927.JPG



DSC_9928.JPG



DSC_9929.JPG



DSC_9930.JPG



DSC_9931.JPG



DSC_9932.JPG



DSC_9933.JPG



DSC_9934.JPG



DSC_9935.JPG



DSC_9936.JPG



DSC_9937.JPG



DSC_9938.JPG



DSC_9939.JPG



DSC_9940.JPG



DSC_9941.JPG



DSC_9942.JPG



DSC_9943.JPG



DSC_9944.JPG



DSC_9945.JPG



DSC_9946.JPG



DSC_9947.JPG



DSC_9948.JPG



DSC_9949.JPG



DSC_9950.JPG



DSC_9951.JPG



DSC_9952.JPG



DSC_9953.JPG



DSC_9954.JPG



DSC_9955.JPG



DSC_9956.JPG



DSC_9957.JPG



DSC_9958.JPG



DSC_9959.JPG



DSC_9960.JPG



DSC_9961.JPG



DSC_9962.JPG



DSC_9963.JPG



DSC_9964.JPG



DSC_9965.JPG



DSC_9966.JPG



DSC_9967.JPG



DSC_9968.JPG



DSC_9969.JPG



DSC_9970.JPG



DSC_9971.JPG



DSC_9972.JPG



DSC_9973.JPG



DSC_9974.JPG



DSC_9975.JPG



DSC_9976.JPG



DSC_9977.JPG

令和4年度
「中城ごさまる科」
自己評価の結果

令和4年度 「中城ごさまる科」 自己評価の結果

教育課程特例校 中城村立中城小学校

1 目的

本村の幼小中学校において、地域の歴史・文化に係る地域素材を積極的に教材化し、特に本村が有する世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つ「中城城跡」とその城主「護佐丸」を素材に取り上げ、「ごさまる科」の授業とともに本村の文化を学ぶことで、中城の歴史と文化、世界遺産を有する本村について触れ、郷土の理解を深めることや郷土への誇りと愛着を育み、自らの目標に向かって学び続ける児童の育成を目指す。

2 事業の概要・実績

- ・本事業は、村内全ての小学校を教育課程特例校として申請し、平成26年度から「中城ごさまる科」を導入して9年目を向かえる。副読本・指導書・教材DVD等を作成し、故郷の歴史・文化・自然を通じた学習を行う。
- ・「中城ごさまる科」の児童アンケートでは、「自分達が住む中城村のことがよく分かるようになりましたか（100%）」「自分の住む町に親しみがある（100%）」「自分で調べたことを自分の言葉で発表できた（95%）」と回答し、教師の振り返りアンケートでも「大変よかった」「よかった」との肯定的意見（98%）だった。

3 村内小学校の共通した効果及び成果

- ・年4回の「中城ごさまる科」の担当者を対象とした研修会を実施し、各校の取り組みの方向性と学習進度を確認できたことで、学校が主体的に取り組むことができた。教師の振り返りアンケートでは「大変よかった」「よかった」との肯定的意見が98%だった。
- ・学習内容を新学習指導要領に沿った内容に整理し、学習内容が6年間を通して系統化されて学習しやすくなった。
- ・指導主事が各学校へ訪問し直接助言ができたことで、「中城ごさまる科」の学校間差がなくなり、年間指導計画の見直しや、「中城教育の日」での成果報告等の方法や今後の流れなどがスムーズ確認できたことで、授業改善に生かすことができた。
- ・三学期には、各学校で成果報告会を実施し、子供達の学びを地域などへも披露できたことで「中城ごさまる科」の取り組みの理解が深まった。

4 児童・教師・保護者の反応

【児童】

- ・沖縄の歴史をよく知ることができた。分からないことを自分でもっと調べようと思う
- ・「中城ごさまる科」を通して、中城のことを伝えていくことはとても大事なことだと思った。
- ・中城村のことをたくさん知ることができて、中城村をほこりに思う。
- ・自分の住んでいる地域だけでなく、沖縄の歴史を知るきっかけになれた。
- ・中城村の良いところをたくさん見つけることができるようになりました。
- ・「中城ごさまる科」を学習して、沖縄と日本、中国との貿易関係（関わり）が分かった。
- ・観光客や県外の方に自信を持って沖縄のことをしょうかいできる。
- ・みんなで協力してがんばることができたから、前より仲良くなった。

【教師】

- ・成果報告をたくさんの小学生に聞いて欲しいと思いました。とても聞きやすく、子供達の姿を見て元気が出ました。
- ・それぞれの学校の特色があり分かりやすかった。
- ・中城村のことを世界に発信できるようになっていく子供達の姿が楽しみです。これからも多くの方に発信していく取り組みを続けていって欲しい。
- ・地元の歴史を知ること、郷土愛が生まれていると思いました。素晴らしいことだと思います。

- ・地域のことを知る。そのことを学ぶ機会がアイデンティティーの確立に大きな影響があります。
- ・創作エイサーが素晴らしい。どんどんオリジナルを発揮して行って欲しい。

【保護者】

- ・発達段階に合わせた学びのカリキュラムが良いと思いました。家庭でも中城村の話をするのが増えました。これからも続けて行って欲しいと思います。
- ・創作エイサーの取り組みに驚きました。子供達の中城村に誇りを持って過ごしていることが嬉しいです。
- ・子供達が生き生きしながら学ぶ様子を間近で見れて感動した。どの子も勉強に熱心に取り組んでいる様子がとても良かった。
- ・子供達の一生懸命発表している姿に感動しました。
- ・小学生でこれだけ中城村の歴史・護佐丸等を語れることが素敵です。先生方にも感謝します。

4 地域の評価

- ・中城村教育の日で「中城ごさまる科」の、日頃の学習の様子が分かって良かった。
- ・小学生でここまで学習ができているとは思わなかった。素晴らしい。今後もがんばって欲しい。
- ・各小学校の取り組みは、ほぼ重複することなく、多角的な視点で中城村のことが調べられており、初めて知る事実もあった。最後のエイサーも良かった。
- ・地域に対して、ここまで自信を持って発表することは子供達の学習意欲を高めることに繋がっていると確信できるくらい大変良かった。今後も続けて行って欲しい。

5 課題と対応策

- ・「中城ごさまる科教材研究会」に講師等を招聘し、研究会の充実を図る。
- ・ごさまる科を理解しやすくするためのさらなる護佐丸歴史資料図書館を有効活用していく。
- ・各学校において、「中城ごさまる科」への理解を深めていくため、教育委員会による定期的な関わり（助言等）を継続していく。
- ・教材本の改定、増刷に向けて予算処置を行い学びの環境を整えていく。

令和4年度 「中城ごさまる科」 自己評価の結果

教育課程特例校 中城村立津覇小学校

1 目的

本村の幼小中学校において、地域の歴史・文化に係る地域素材を積極的に教材化し、特に本村が有する世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つ「中城城跡」とその城主「護佐丸」を素材に取り上げ、「ごさまる科」の授業とともに本村の文化を学ぶことで、中城の歴史と文化、世界遺産を有する本村について触れ、郷土の理解を深めることや郷土への誇りと愛着を育み、自らの目標に向かって学び続ける児童の育成を目指す。

2 事業の概要・実績

- ・本事業は、村内全ての小学校を教育課程特例校として申請し、平成26年度から「中城ごさまる科」を導入して9年目を向かえる。副読本・指導書・教材DVD等を作成し、故郷の歴史・文化・自然を通じた学習を行う。
- ・「中城ごさまる科」の児童アンケートでは、「自分達が住む中城村のことがよく分かるようになりましたか（100%）」「自分の住む町に親しみがある（100%）」「自分で調べたことを自分の言葉で発表できた（93%）」と回答し、教師の振り返りアンケートでも「大変よかった」「よかった」との肯定的意見（98%）だった。

3 村内小学校の共通した効果及び成果

- ・年4回の「中城ごさまる科」の担当者を対象とした研修会を実施し、各校の取り組みの方向性と学習進度を確認できたことで、学校が主体的に取り組むことができた。教師の振り返りアンケートでは「大変よかった」「よかった」との肯定的意見が98%だった。
- ・学習内容を新学習指導要領に沿った内容に整理し、学習内容が6年間を通して系統化されて学習しやすくなった。
- ・指導主事が各学校へ訪問し直接助言ができたことで、「中城ごさまる科」の学校間差がなくなり、年間指導計画の見直しや、「中城教育の日」での成果報告等の方法や今後の流れなどがスムーズ確認できたことで、授業改善に生かすことができた。
- ・三学期には、各学校で成果報告会を実施し、子供達の学びを地域などへも披露できたことで「中城ごさまる科」の取り組みの理解が深まった。

4 児童・教師・保護者の反応

【児童】

- ・未来の中城村について、自分達で考え、何があったらいいのか考えることが良かった。
- ・中城村の特産物について知ることができた。
- ・「こんなことがあったらいいな」「こんなことができたらいいな」等、自分の思ったことがたくさん言えるようになったので良かった。
- ・中城村にはたくさんの文化財がある良さがある。
- ・中城村の農業や漁業のことをたくさん知ることができた。
- ・クラスのメンバーと協力して勉強できたことがよかった。
- ・みんな笑顔でがんばることができた。中城村の学校にいてよかった。
- ・地域の人から中城について聞かれたとき答えることができてよかった。

【教師】

- ・成果報告をたくさんの小学生に聞いて欲しいと思いました。とても聞きやすく、子供達の姿を見て元気が出ました。
- ・それぞれの学校の特色があり分かりやすかった。
- ・中城村のことを世界に発信できるようになっていく子供達の姿が楽しみです。これからも多くの方に発信していく取り組みを続けて行って欲しい。

- ・地元の歴史を知ること、郷土愛が生まれていると思いました。素晴らしいことだと思います。
- ・地域のことを知る。そのことを学ぶ機会がアイデンティティーの確立に大きな影響があります。
- ・創作エイサーが素晴らしい。どんどんオリジナルを発揮して行って欲しい。

【保護者】

- ・発達段階に合わせた学びのカリキュラムが良いと思いました。家庭でも中城村の話をするが増えました。これからも続けて行って欲しいと思います。
- ・創作エイサーの取り組みに驚きました。子供達が中城村に誇りを持って過ごしていることが嬉しいです。
- ・子供達が生き生きしながら学ぶ様子を間近で見れて感動した。どの子も勉強に熱心に取り組んでいる様子がとても良かった。
- ・子供達の一生懸命発表している姿に感動しました。
- ・小学生でこれだけ中城村の歴史・護佐丸等を語れることが素敵です。先生方にも感謝します。

4 地域の評価

- ・中城村教育の日で「中城ごさまる科」の、日頃の学習の様子が分かって良かった。
- ・小学生でここまで学習ができているとは思わなかった。素晴らしい。今後もがんばって欲しい。
- ・各小学校の取り組みは、ほぼ重複することなく、多角的な視点で中城村のことが調べられており、初めて知る事実もあった。最後のエイサーも良かった。
- ・地域に対して、ここまで自信を持って発表することは子供達の学習意欲を高めることに繋がっていると確信できるくらい大変良かった。今後も続けて行って欲しい。

5 課題と対応策

- ・「中城ごさまる科教材研究会」に講師等を招聘し、研究会の充実を図る。
- ・ごさまる科を理解しやすくするためのさらなる護佐丸歴史資料図書館を有効活用していく。
- ・各学校において、「中城ごさまる科」への理解を深めていくため、教育委員会による定期的な関わり（助言等）を継続していく。
- ・教材本の改定、増刷に向けて予算処置を行い学びの環境を整えていく。

令和4年度 「中城ごさまる科」 自己評価の結果

教育課程特例校 中城村立中城南小学校

1 目的

本村の幼小中学校において、地域の歴史・文化に係る地域素材を積極的に教材化し、特に本村が有する世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つ「中城城跡」とその城主「護佐丸」を素材に取り上げ、「ごさまる科」の授業とともに本村の文化を学ぶことで、中城の歴史と文化、世界遺産を有する本村について触れ、郷土の理解を深めることや郷土への誇りと愛着を育み、自らの目標に向かって学び続ける児童の育成を目指す。

2 事業の概要・実績

- ・本事業は、村内全ての小学校を教育課程特例校として申請し、平成26年度から「中城ごさまる科」を導入して9年目を向かえる。副読本・指導書・教材DVD等を作成し、故郷の歴史・文化・自然を通じた学習を行う。
- ・「中城ごさまる科」の児童アンケートでは、「自分達が住む中城村のことがよく分かるようになりましたか(99%)」「自分の住む町に親しみがある(98%)」「自分で調べたことを自分の言葉で発表できた(96%)」と回答し、教師の振り返りアンケートでも「大変よかった」「よかった」との肯定的意見(98%)だった。

3 村内小学校の共通した効果及び成果

- ・年4回の「中城ごさまる科」の担当者を対象とした研修会を実施し、各校の取り組みの方向性と学習進度を確認できたことで、学校が主体的に取り組むことができた。教師の振り返りアンケートでは「大変よかった」「よかった」との肯定的意見が98%だった。
- ・学習内容を新学習指導要領に沿った内容に整理し、学習内容が6年間を通して系統化されて学習しやすくなった。
- ・指導主事が各学校へ訪問し直接助言ができたことで、「中城ごさまる科」の学校間差がなくなり、年間指導計画の見直しや、「中城教育の日」での成果報告等の方法や今後の流れなどがスムーズ確認できたことで、授業改善に生かすことができた。
- ・三学期には、各学校で成果報告会を実施し、子供達の学びを地域などへも披露できたことで「中城ごさまる科」の取り組みの理解が深まった。

4 児童・教師・保護者の反応

【児童】

- ・中城村だけでなく、他の市町村とのかかわりも知るきっかけになったので良かった。
- ・グループ活動でまわりの仲間と交流しながら学ぶことができて楽しかった。また仲良くなれて勉強が好きになった。
- ・自分が住んでいる町のすごいところが知れたことがよかった。
- ・中城城跡の石積みの技術の高さは本当にすごい。私たちの先祖はすごいなと思った。
- ・中城城跡の出土品等を学習していくほど、中城村民としてのほこりを持つことができた。

【教師】

- ・成果報告をたくさんの小学生に聞いて欲しいと思いました。とても聞きやすく、子供達の姿を見て元気が出ました。
- ・それぞれの学校の特色があり分かりやすかった。
- ・中城村のことを世界に発信できるようになっていく子供達の姿が楽しみです。これからも多くの方に発信していく取り組みを続けていって欲しい。
- ・地元の歴史を知ることで、郷土愛が生まれていると思いました。素晴らしいことだと思います。
- ・地域のことを知る。そのことを学ぶ機会はアイデンティティーの確立に大きな影響があります。
- ・創作エッセイが素晴らしい。どんどんオリジナルを発揮していって欲しい。

【保護者】

- ・発達段階に合わせた学びのカリキュラムが良いと思いました。家庭でも中城村の話をするが増えました。これからも続けて行って欲しいと思います。
- ・創作エイサーの取り組みに驚きました。子供達が中城村に誇りを持って過ごしていることが嬉しいです。
- ・子供達が生き生きしながら学ぶ様子を間近で見れて感動した。どの子も勉強に熱心に取り組んでいる様子がとても良かった。
- ・子供達の一生懸命発表している姿に感動しました。
- ・小学生でこれだけ中城村の歴史・護佐丸等を語れることが素敵です。先生方にも感謝します。

4 地域の評価

- ・中城村教育の日で「中城ごさまる科」の、日頃の学習の様子が分かって良かった。
- ・小学生でここまで学習ができているとは思わなかった。素晴らしい。今後もがんばって欲しい。
- ・各小学校の取り組みは、ほぼ重複することなく、多角的な視点で中城村のことが調べられており、初めて知る事実もあった。最後のエイサーも良かった。
- ・地域に対して、ここまで自信を持って発表することは子供達の学習意欲を高めることに繋がっていると確信できるくらい大変良かった。今後も続けて行って欲しい。

5 課題と対応策

- ・「中城ごさまる科教材研究会」に講師等を招聘し、研究会の充実を図る。
- ・ごさまる科を理解しやすくするためのさらなる護佐丸歴史資料図書館を有効活用していく。
- ・各学校において、「中城ごさまる科」への理解を深めていくため、教育委員会による定期的な関わり（助言等）を継続していく。
- ・教材本の改定、増刷に向けて予算処置を行い学びの環境を整えていく。